

**Лист наблюдения организованной деятельности (мероприятия)  
педагога дошкольной организации образования**

|   |   |                 |                |   |   |
|---|---|-----------------|----------------|---|---|
| ФИО (при наличии) педагога  |   | ФИО наблюдателя |                |   |   |
| Должность,<br>квалификационная категория  |   | должность       |                |   |   |
| Организованная<br>деятельность  |   |                 |                |   |   |
| Организация образования   |   | Дата наблюдения |                |   |   |
| Группа  |   |                 |                |   |   |
| Содержание организованной деятельности (мероприятия) на основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (вариативных, адаптированных образовательных программ) |   |                 |                |   |   |
| Задачи организованной деятельности  |   |                 |                |   |   |
| <b>критерии оценивания</b>  |   |                 | <b>уровень</b> |   |   |
| <b>I</b>  | <b>Планирование</b>   | 0               | 1              | 2 | 3 |
|   | Задачи организованной деятельности (мероприятия)  |                 |                |   |   |
|   | задачи соответствуют содержанию организованной деятельности   |                 |                |   |   |
|   | конкретны, достижимы на организованной деятельности (мероприятии) всеми воспитанниками  |                 |                |   |   |
|   | Методы воспитания и обучения  |                 |                |   |   |
|   | соответствуют задачам   |                 |                |   |   |
|   | соответствуют возрастным особенностям воспитанников   |                 |                |   |   |
|   | соответствуют образовательным потребностям всех воспитанников   |                 |                |   |   |
|   | применение методов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )<br>- на основе авторской программы ( <i>педагог-мастер</i> ) | -               | -              | - | - |
|   | Оценивание методов, приемов взаимодействия педагога с воспитанниками  |                 |                |   |   |
|   | обеспечивает поддержку индивидуальных и коллективных интересов, потребностей воспитанников  |                 |                |   |   |
|   | соответствуют возрастным особенностям воспитанников   |                 |                |   |   |
|   | обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания воспитанникам в течение дня   |                 |                |   |   |
|   | применение методов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )<br>- на основе авторской программы ( <i>педагог-мастер</i> ) | -               | -              | - | - |
| <b>II</b>   | <b>Проведение организованной деятельности (мероприятия)</b>   |                 |                |   |   |
|   | Предоставление материала с учетом развития функциональной грамотности   |                 |                |   |   |
|   | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями  |                 |                |   |   |
|   | используются методы и приемы, направленные на развитие навыков нахождения, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                      |                 |                |   |   |
|   | используются ресурсы, направленные на развитие навыков нахождения информации из различных источников  |                 |                |   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | воспитанники вовлекаются к определению способов практического применения материала  |  |  |  |  |
|  | <b>Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников</b>   |  |  |  |  |
|  | используются разработанные педагогом ЦОР с учётом индивидуальных потребностей и интересов воспитанников   |  |  |  |  |
|  | предоставляются авторские ссылки родителям /законным представителям на дополнительные источники с учётом интересов и способностей воспитанников |  |  |  |  |
|  | <b>Применение ресурсов, способов дифференциации</b>   |  |  |  |  |
|  | ресурсы способствуют взаимодействию воспитанников   |  |  |  |  |
|  | учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности всех воспитанников   |  |  |  |  |
|  | дифференциация ресурсов соответствует потребностям, интересам всех воспитанников  |  |  |  |  |
|  | используют приёмы активизации познавательного интереса всех воспитанников   |  |  |  |  |
|  | <b>Режим дня, рациональное использование времени</b>  |  |  |  |  |
|  | соблюдается режим дня, при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями воспитанников                 |  |  |  |  |
|  | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)  |  |  |  |  |
|  | соблюдается баланс речи педагога и воспитанников  |  |  |  |  |
|  | <b>Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)</b>   |  |  |  |  |
|  | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при взаимодействии)                            |  |  |  |  |
|  | учитываются индивидуальные потребности, интересы воспитанников при организации взаимодействия   |  |  |  |  |
|  | воспитанники активно участвуют в диалоге, обсуждении  |  |  |  |  |
|  | <b>Развитие общечеловеческих и национальных ценностей</b>   |  |  |  |  |
|  | ресурсы, методы и приемы способствуют развитию ценностей  |  |  |  |  |
|  | воспитанники демонстрируют приверженность ценностям   |  |  |  |  |
| <b>III</b>   | <b>Наблюдение за деятельностью воспитанников</b>  |  |  |  |  |
|  | Виды деятельности воспитанников на момент наблюдения  |  |  |  |  |
|  | сформированы навыки самоорганизации у воспитанников   |  |  |  |  |
|  | соответствуют возрасту воспитанников  |  |  |  |  |
|  | воспитанники заинтересованы определенной деятельностью  |  |  |  |  |
|  | проводится само оценивание и взаимооценивание   |  |  |  |  |
| <b>IV</b>  | <b>Рефлексия</b>  |  |  |  |  |
|  | Рефлексия педагога по организованной деятельности (мероприятию)   |  |  |  |  |
|  | проводится оценивание организованной деятельности (мероприятия) на основе достижения воспитанниками задач                                       |  |  |  |  |
| 4.2  | определяются направления и конкретные действия по развитию практики на основе самоанализа   |  |  |  |  |
|  | всего   |  |  |  |  |
|  | итого (max 102)   |  |  |  |  |
| Рекомендации: тәрбиеленушілердің жеке және ұжымдық қажеттіліктерін қолдауды қамтамасыз ету, балаларға белгілі бір қызметке қызығушылық таныту. |   |  |  |  |  |

Подпись  
«Ознакомлен»

Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

Подпись

Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагог

