

Годовой план
учителя-дефектолога
на 2024-2025 уч.г.

**Годовой план работы учителя-дефектолога
дошкольной организации на 2024-2025 учебный год**

Цель: оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ООП при освоении учебной, индивидуальной/адаптированной образовательной программы, соответствующие образовательным потребностям ребенка

Задачи:

- проведение всестороннего изучения особенностей психофизического развития детей;
- выявление трудностей ребенка, с которыми он сталкивается при усвоение программного материала;
- определение оптимального маршрута развития каждого ребенка с ООП;
- динамическое изучение развитие ребенка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

№	Направления деятельности	Сроки проведения
I. Организационная		
1	Изучение методической литературы и нормативно-правовых документов.	Сентябрь
2	Изучение медицинской документации и протоколов ПМПК.	Сентябрь
3	Проведение обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации учителя дефектолога. Формирование подгрупп для организации ОД, разных видов детской деятельности, педагогами группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.	Проводится в начале, середине и конце учебного года. По данным обследования составляются характеристики задачи характеристики детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных картах. В конце учебного года дефектолог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований (развитие ребенка в процессе коррекционного обучения в динамике).
4	Комплектование подгрупп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений умственной и речевой функций, утверждение списков подгрупп.	Сентябрь
5	Разработка индивидуальных планов и программ. Составление расписаний интегрированной деятельности.	Сентябрь
4	Планирование индивидуальной и подгрупповой работы	В течение года
5	Оформление тетрадей взаимосвязи	В течение года
6	Подведение итогов работы за учебный год. Составление и сдача аналитического отчета за учебный год.	Апрель-май
7	Участие в педагогическом педагогическом совете с аналитическим отчетом работы за учебный год.	По плану ДО
II. Диагностическая		
1	Анализ медицинских карт детей и протоколов ПМПК; - наблюдение за воспитанниками; - выявление особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности); - определение форм, методов, приемов работы в процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения.	Начало учебного года (первичная диагностика)
2	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития в специально-организованных условиях; - определение эффективности коррекционной работы;	Январь (промежуточная диагностика)

	<ul style="list-style-type: none"> - обследование детей с целью определение характера динамики развития детей; - составление рекомендаций для проведения коррекционно-развивающих мероприятий в летний период. 	<p>Май</p> <p>(итоговая диагностика)</p>
--	--	--

III. Коррекционно-развивающая

1	Подгрупповая и индивидуальная <u>ИД</u> . Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Выявление особенностей развития каждого ребенка.	В течение года
2	Подготовка дидактических материалов к занятиям; - систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами.	В течение года
3	Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающего занятия:	В течение <u>учебного года</u>
4	Развитие мотиваций детей к коррекционно-развивающим занятиям направленных на всестороннее развитие дошкольника.	В течение года
5	Применение в коррекционно-развивающем процессе к детям ООП инновационных методов, передовых педагогических технологий, личностно-ориентированного подхода.	В течение года
6	Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и связанными с ними трудностями в общении, поведении разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года

IV. Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников)

№	Форма работы	Содержание	Дата
1	Индивидуальные встречи-беседы с родителями (по приглашению и по личному обращению); Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу);	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с	В течение года (см. «Перспективный план СППС работы с родителями»)

2	Консультативное Индивидуальные беседы и консультации с родителями; - консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями.	Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и познавательного развития ребенка. Примерная тематика - «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР»	В течение года
3			По запросу родителей Журнал консультирования специалистами СППС
4	Консультации на сайте ДО (организация работы в рамках консультативного пункта для родителей) Мероприятия по взаимодействию с родителями: - «Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте»; - «Что значит чтение для ребенка?»; - «Развивающий предметный мир»; - «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» - «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»; - «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир»; - «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления».		1 раз в квартал
5	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, дефектологической и психологической литературой. Оснащение уголков книг в группах. Оснащение и организация буккроссинга в ДО	В течение года

V. Взаимодействия со специалистами и педагогами

1	Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира.	Комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ.	В течение года
2	Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Отслеживание динамики развития воспитанников, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы	В течение года
3	Журнал взаимодействия со специалистами	Обсуждение проблем развития детей. Координация данных обследования детей.	В течение года
4	Индивидуальные программы сопровождения	Протоколы консилиума; - индивидуальные программы сопровождения; - рекомендации; - аналитические отчеты.	В течение года
5	Посещение занятий: - заинтересованность воспитателей;	Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы	В течение года

VI. Методическая

1	Семинары, конференции, мастер-классы	<p>ознакомление с работами коллег, новинками литературы по дефектологии и психологии, изучение нормативно-правовой документации.</p> <p>Работа с педагогами и специалистами ДО (консультации, семинары, круглые столы, практикумы, презентации, открытые мероприятия, мастер-классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методических рекомендаций рабочей группы ДО; - посещение мероприятий; - участие в республиканских, областных/городских/районных конкурсах, семинарах; - дистанционные курсы; - создание предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ГОС ДВО; - анализ диагностических данных; - анализ сводных таблиц за год; - графики динамики развития ребенка; - подготовка материалов для ПМПК. 	В течение года
2	Участие в организации праздничных утренников:	<p>Праздники и досуги в соответствии с годовым планом ДО.</p> <p>«Осенний бал»</p> <p>«Встреча Нового года» и т.д.</p>	В течение учебного года
3	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по адаптации детей дошкольной группы к школе; - организация мероприятий по социально-эмоциональному развитию (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности). 	<p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии дошкольников в школу; - планирование мероприятий по ПДД в соответствии годовому плану ОД 	В течение учебного года
4	Совместная работа с педагогом-психологом	<p>Определение общих целей и задач направлениям работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие; - память; - внимание; - мыслительная деятельность; 	В течение учебного года

5	Совместная работа с учителем - логопедом	<p>Определение общих целей и задач, содержания работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение состояния звукопроизношения, слов сложной слоговой структуры; - улучшение состояния фонематического слуха; - работа над словарным составом, грамматическим и синтаксическим строем речи; - формирование письменной речи. 	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану СППС</p>
6	Подготовка к педсовету	<p>1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.</p> <p>2. Подготовка сообщений из опыта работы для педагогов по теме педагогического совета.</p> <p>3. Подготовка и рассмотрение вопросов по тематическому контролю согласно плана работы ДО.</p>	Согласно плана работы ДО
7	Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> - Формы и методы работы дефектолога с детьми дошкольного возраста; - Особенности работы с детьми ЗПР в ДО - Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах. 	Согласно плана работы ДО
8	Повышение профессиональной компетентности	<p>Участие в методическом объединении учителей-дефектологов;</p> <p>Повышение своей профессиональной квалификации путем самообразования;</p> <p>Участие в методическом объединении /города/районном/ в рамках профессиональных сообществ;</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации;</p> <p>Аттестация (присвоение/подтверждение) квалификационной категории;</p> <p>Обобщение опыта работы и публикации в СМИ.</p>	В течение года
9	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Приобретение методической литературы;</p> <p>Подборка дидактических игр;</p> <p>Создание картотеки дидактических игр по темам.</p>	В течение года

Диагностическая карта

Методика обследования мышления, памяти, внимания, восприятия» А.Р.Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А.Косицина

Ф.И.О. ребенка: ~~А.А.А.А.~~

Дата рождения : 5 лет

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Дефектолог)

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений

3-4 года

- Сведения ребенка о себе и своей семье

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет? (Покажи на пальцах).

С кем ты пришел?

Как зовут твою маму? Папу?

Покажи, где глаза у куклы?

А где у тебя?

Зачем нужны глаза (уши)?

- Представления о явлениях природы

Когда можно кататься на санках, зимой или летом? Почему?

Покажи, где лето, где зима.

5 лет

Обследование знакомых родовых понятий

- Назови одним словом следующие картинки:
 - Мишка, машина, юля, кукла. +
 - Носки, платье варежки, шуба.+
 - Сапоги, тапочки, туфли, валенки.+
 - Тарелка, ложка, чашка, сковорода.-
 - Шкаф, стол, стул, тумбочка.-
 - Роза, одуванчик, ромашка, астра.-
 - Голубь, ворона, утка, гусь.-
 - Автобус, самолет.-
- Конкретизация понятий:
 - Какие знаешь игрушки? Одежду? Обувь? Посуду? Мебель? Цветы? Транспорт?

6 лет

Обследование знакомых родовых понятий: Назови одним словом:

- Юбка, плащ, рубашка, шорты.
- Валенки, туфли, ботинки, кеды.
- Сковорода, сахарница, кастрюля, чашка.
- Стол, стул, шкаф, кровать.
- Пароход, трамвай, самолет, поезд.
- Дятел, воробей, голубь, ворона.
- Черника, земляника, крыжовник, малина.
- Роза, тюльпан, ромашка, васильки.
- Груша, лимон, слива, виноград.
- Свекла, репа, помидор, картофель.
- Конкретизация понятий: Назови, какие знаешь: Обувь? Игрушки? Посуду? Одежду? Птиц? Рыб? Животных? Цветы?

<u>Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений</u>	количество баллов	начало уч года	середина уч года	конец уч года
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.	1 балл			
Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.	2 балла	<u>2</u>		
Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.	3 балла		<u>3</u>	
Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.	4 балла			

ВОСПРИЯТИЕ

ЦВЕТ «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x10 см (Методика И.В. Дреминой)

4-5 лет (до 5-6 цветов) 5-6 лет (до 7- 8 цветов) 6-7 лет (до 9-10 цветов)

синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ + _____ 2 _____ + _____ 3 _____ + _____ 4 _____ + _____

фиолетовый, оранжевый, 1 _____ + _____ 2 _____ + _____

голубой, розовый 1 _____ 2 _____

Какого цвета этот квадрат? Покажи квадрат (цвет) Покажи такой же квадрат. Найди игрушку такого же цвета.

<u>ЦВЕТ</u>	количество баллов	начало уч года	середина уч года	конец уч года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла	<u>2</u>		
Ребёнок соотносит и дифференцирует цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла		<u>3</u>	
Сличает и выделяет основные цвета по слову	4 балла			

ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»

4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг)

5-6 лет (до 5 геометрических фигур)

6-7 лет (до 7 геометрических фигур)

Материал: геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат

(изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета)

Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)

<u>ФОРМА</u>	количество баллов	начало уч года	середина уч года	конец уч года
Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.	1 балл			
Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши),	2 балла	<u>2</u>		

действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь.				
Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	3 балла		<u>3</u>	
Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.	4 балла			

ВЕЛИЧИНА

1. Предметные картинки с предметами различной величины

4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 5 предметов)

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (до 10 предметов)

6 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий (измерение длины предметов)

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

4 года – 3 полоски 5 лет – 5 полосок 6 лет – 10 полосок

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с 1 заданием	1 балл			
Ребёнок выполняет 1 задание.	2 балла			
Ребёнок справляется с 1 заданием и 2 складывает с учётом величины методом проб.	3 балла	<u>3</u>	<u>3</u>	
Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, действует путем зрительного соотнесения с учётом величины методом проб.	4 балла			

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

«Разрезные картинки»

Инструкция ребенку: Сложи из кусочков точно такую же картинку.

А) Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет)

Б) Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет), на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет)

В) Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет)

на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)

Г) Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб	3 балла	<u>3</u>	<u>3</u>	

Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			
---	---------	--	--	--

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет)

Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)

Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет)

4-5 лет – определение направления от себя

РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ +

Покажи правый ботинок, верхнюю пуговицу.

5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов

Инструкция: Ребенку предложить встать в центре комнаты.

- Покажи, что находится от тебя слева? Справа? Вверху? Внизу? Впереди? Сзади?

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку

Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу

Покажи левую руку, правое ушко у себя

Покажи правую ногу у куклы.

В какой руке девочка держит шар?

На какой ноге стоит девочка?

Предлоги в, на, под, над, перед, за, между, около, рядом.

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не справляется с заданием даже после обучения	1 балл			
Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого	2 балла			
Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет	3 балла	<u>3</u>	<u>3</u>	
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

3-4 – утро-вечер, день-ночь

4-5 лет – различение, последовательность частей суток, вчера, сегодня, завтра путает

5-6 лет – называние дней недели, месяц

Предлагаются картинки времен года.

- Это какое время года? (зима) А это? (лето). Где весна? Где осень?
- Покажи и назови каждое время года на этих картинках?
- Когда можно кататься на санках: зимой или летом?
- Когда можно купаться в реке? Почему?

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

- Сколько времен года ты знаешь? Какое сейчас время года?
- Какое время года наступит после осени? После зимы? После весны? После лета?
- Чем отличается осень и лето? Чем они похожи?

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
--	----------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------

Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени.	1 балл			
Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.	2 балла	<u>2</u>		
Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла		<u>3</u>	
У ребенка сформированы представления	4 балла			

ПАМЯТЬ

Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь

<u>ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не справляется с заданием	1 балл			
Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения	2 балла	<u>2</u>		
Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями	3 балла		<u>3</u>	
Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп, интонация и др.)	4 балла			

Слуховая память (Методика Лурия)

Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке;

6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.

Начало года:

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения
1	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	
2	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	

Конец года

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения
1											
2											

<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не справляется с заданием	1 балл			
Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит	2 балла	<u>2</u>		
Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет	3 балла		<u>3</u>	
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

Зрительная память

Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.) Что изменилось? Чего не стало?

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
--------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	---------------------

Ребенок с заданием не справляется	1 балл			
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла	<u>2</u>		
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла		<u>3</u>	
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

МЫШЛЕНИЕ

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка» 4 кольца

<u>НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок с заданием не справляется	1 балл			
Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции	2 балла			
Выполняет задание с некоторыми неточностями	3 балла			
Ребенок безошибочно выполняет задание	4 балла			

2. Наглядно-образное (из целостного восприятия данные)

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

3. Словесно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5): 4 года (6 групп) 5 лет (7 групп) 6 лет (8 групп)

«Четвёртый лишний» Исключение 4-й лишней картинки

5 лет. Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет? Почему?

6 лет Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя.

«Последовательность событий» у меня есть картинки. Если их разложить в правильном порядке, то из них может получиться рассказ. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ. Первая картинка-это начало рассказа, есть продолжение и окончание. Ты уже готов? Покажи, где начало твоего рассказа. Расскажи, какой рассказ ты придумал.

- 5 лет Серия картин из 2 – 3 частей.

Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. (правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять.

- 6 лет Серия картин “Кораблик”

Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

«Загадки» 6 лет

<u>КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла	<u>3</u>	<u>3</u>	

Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла			
---	---------	--	--	--

ВНИМАНИЕ

4 года (методика С. Лиепинь, тест изменений) «Найди две одинаковые картинок»

5 лет (Методика Бурдона, тест изменений) «Найди отличия»

6 лет (Методика Бурдона, тест изменений) «Найди отличия»

<u>ВНИМАНИЕ</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла	<u>2</u>	<u>2</u>	
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла	<u>2</u>		
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла		<u>3</u>	
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла	<u>2</u>	<u>2</u>	
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

а) Зрительно-двигательная координация - нанизать бусинки на стержень, закрепленный вертикально на подставке (образец действия)

б) Выявить выполнение согласованных круговых движений обеими руками - намотать нитку на катушку (образец действия)

в) Изучение ручной умелости - застегнуть различные виды застежек

г) Сенсо-моторные навыки - раскрашивание (круг), вырезывание (квадрат), лепка шар, сплющивание, колбаска

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики. Удерживает позу кисти руки.	3 балла	<u>3</u>		

Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла		<u>4</u>	
<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла	<u>3</u>		
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла		<u>4</u>	

Исследование основ математики

4 года

- Один и много.
- Возьми (дай) 3, 2, 1 палочку.
- Покажи столько же пальчиков.

5 ЛЕТ

Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.

-Посчитай, сколько всего? +

Выделение из множества в пределе 5.

-Взять пять палочек. Сколько взял? +

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

Понимание соотношений: меньше - больше.

-Где грибков больше? Меньше? Чего больше, елочек или грибков? Меньше? Сделай одинаково.

Как по-другому можно сделать? ----

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

Счетные операции /в пределах 5/.

-2 + 1, 4 – 1, 3 + 1, 5 – 1

Решение задач

-Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?

-Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек?

-На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше?

6 ЛЕТ

Анализ первого десятка.

-Посчитай до 10 и обратно. Считай от 2 до 6. Считай от 8 до 3. Сосчитай, сколько палочек.

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

Количественные отношения.

-Где елочек больше, меньше? /3 и 4, 4 и 5, 5 и 2/.

Чего больше – яблонь или груш? Чего меньше? На сколько больше? меньше? – разница на 1.

Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну. Как это можно сделать по-другому?

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким?

Счетные операции.

-2 + 1, 4 + 1, 3 – 1, 5 – 1

Если ребенок легко считает в пределе 5, то дать в пределах 10.

Решение арифметических задач.

а) На нахождение суммы

-На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

б) целенаправленность деятельности +

в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)

3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания

4. Критичность в оценке своей деятельности

5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

7. Контактность в общении со взрослыми, детьми

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

1. Контактность:

а) легкий, быстрый контакт; +

б) поверхностный;

в) контакт устанавливает с трудом;

г) уходит от контакта;

д) протестная реакция.

2. Внимательность:

а) взгляд фиксирует (не фиксирует); +

б) устойчивое (неустойчивое);

в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;

г) "застывание";

д) с явлениями генерализации.

3. Фон настроения:

а) нормальный; +

б) несколько повышен (снижен);

в) эйфорический;

г) депрессивный;

д) контрастирующий.

4. Реакция на поощрение и порицание:

а) адекватная; +

б) индифферентная;

в) с повышением (понижением) результативности работы;

г) корректировка деятельности;

д) отсутствие реакции;

е) отказ от деятельности при порицании;

ж) агрессивная реакция на порицание;

з) дезорганизация деятельности.

Для изучения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников необходимо организовать ролевую игру в группе из 4—5 дошкольников одного возраста. Тема игры задается взрослым (воспитатель, психолог, зам. заведующей), который и осуществляет диагностическое наблюдение. Взрослый не вмешивается в процесс игры, оказывая минимальную помощь в случае необходимости. Тему игры можно выбирать любую, главное — чтобы в ней было достаточно ролей для всех детей. Наиболее оптимальными здесь могут быть такие игры, как «Путешествие», «День рождения у белочки (зайчика)» и др., не имеющие четко заданной ситуации и позволяющие включать в сюжет игры разные роли. Например, путешествуя, один из детей может заболеть и ему нужно будет обратиться к врачу. Или потребуется построить мост, чтобы перебраться через речку. Использование

узкоспециализированных тематических игр, «Больница», «Строители» и т. д., нецелесообразно из-за жесткой заданности (иногда даже заученности) ролей (например, врач, медсестра, больной). Начать игру можно примерно так: «Ребята, давайте мы с вами поиграем в день рождения. Кто из вас скажет, что это за праздник и как он обычно проходит? (ответы детей). А сейчас мы начинаем игру». В случае необходимости взрослый оказывает минимальную помощь в организации игрового процесса. Наблюдение можно проводить и за игрой, возникшей спонтанно, по собственной инициативе детей.

Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям:

1. распределение ролей,
2. основное содержание игры,
3. ролевое поведение,
4. игровые действия,
5. использование атрибутики и предметов-заместителей,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

Каждый критерий оценивается по 4 уровням. При этом, несмотря на то что не существует жесткой зависимости между возрастом и уровнем развития игровой деятельности, представляется целесообразным установить следующие возрастные рамки для каждого уровня:

- 1 уровень — от 2,0 до 3,5 лет,
- 2 уровень — от 3,5 до 4,5 лет,
- 3 уровень — от 4,5 до 5,5 лет,
- 4 уровень — старше 5,5 лет,

1) Распределение ролей

1 уровень — отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат — врач, взял поварешку — повар).

2 уровень — распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль Белочки? Кто хочет быть Лисичкой?» и т.д.

3 уровень — самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций (например, когда одну роль желают играть 2 и более человек). При наличии конфликта игровая группа либо распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю.

4 уровень — самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.

2) Основное содержание игры,

1 уровень — действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

2 уровень — действие с предметом в соответствии с реальностью.

3 уровень — выполнение действий, определяемых ролью (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить).

4 уровень — выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

3) Ролевое поведение

1 уровень — роль определяется игровыми действиями, не называется.

2 уровень — роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

3 уровень — роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.

4 уровень — ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

4) Игровые действия

1 уровень — игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например, кормление).

2 уровень — расширение спектра игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы.

3 уровень — игровые действия многообразны, логичны.

4 уровень — игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

5) Использование атрибутики и предметов-заместителей

1 уровень — использование атрибутики при подсказке взрослого.

2 уровень — самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т. д.).

3 уровень — широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т. д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

4 уровень — использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки и т. д.) и при необходимости изготовление небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

6) Использование ролевой речи

1 уровень — отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

2 уровень — наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т. д.). Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свое имя.

3 уровень — наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

4 уровень — развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свою роль.

7) Выполнение правил

1 уровень — отсутствие правил.

2 уровень — правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

3 уровень — правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.


4 уровень — соблюдение заранее оговоренных правил на всем протяжении игры.

Результаты наблюдения удобно представлять в сводную таблицу. Против фамилии каждого ребенка отмечается его возраст и уровень игровых навыков по каждому критерию, который он демонстрирует в игровой деятельности. При этом если уровень игровых навыков по тому или иному критерию соответствует возрастной норме, следует закрасить клеточку, например, в зеленый цвет, если опережает возрастную норму — в красный, если отстает — в синий.

Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка	Распределение ролей	Основное содержание игры	Ролевое поведение	Игровые действия	Использование атрибутики	Использование ролевой речи	Выполнение правил
	5	3	3	3	3	3	3	3

Командная оценка

(после диагностического промежуточного обследования)

№	Ф.И.О. ребенка	Группа	Актуальные проблемы	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
15		Ботакан	Слабая познавательная активность, нарушены когнитивные процессы, недоразвитие речи	Развивать когнитивные процессы, связную речь	Развивать узнавание эмоций, коммуникативные навыки, мелкую моторику.	Развивать фонематический слух, развивать мышцы речевого аппарата, постановка звуков.	Научить навыкам самообслуживания, понимание инструкции

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(индивидуальная)

Ф.И.  12.04.2019 г.

Заключение ПМПК: ЗПР ОНР 2-3 ур.

Дата составления: 15.01.2025 г. (второе полугодие)

Специалист учитель-дефектолог: Курмангожина С.К.

Цель: создание оптимальных условий для динамического формирования знаний об окружающем мире, речи, развития элементарных математических представлений, всестороннего развития психических процессов, игровых навыков

Период обучения	Основные направления коррекции	Задачи	Содержание работы
Январь 2025- Май 2025			
Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей		Научить составлять рассказ с опорой на картинку, вопросы, по образцу Обогащать активный словарь существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Набор карточек по лексическим темам: «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Животные», «Инструменты», «Насекомые», «Времена года» Мнемотаблицы и мнемосхемы для составления предложения Схемы-карточки, сюжетные и предметные картинки Логопедическое лото Упражнения и речевые игры оборудования «Логомер-2» Пособие «Времена года», «Дни недели» Игровое лото «Что с начало, что потом» и т.д. Предметные и сюжетные картинки Книжки-рассказы, чтение сказок, ролевые игры
Модуль сенсорного развития		Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); Сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;	Игровое лото «Сортировка по цвету и форме» Настольные игры «Собери по возрастанию» «Упражнения и игры» оборудование «Логомер-2»
Модуль развития памяти		Научить запоминать предметы, игрушки, явления (развитие зрительной памяти) Научить на слух запоминать последовательность действия	Д/И: «Опиши по памяти» Педагог показывает предмет, а затем убирает ребенок должен ответить на вопросы: что было, назови, какого

		<p>цвета, где стоял или лежал предмет</p> <p>Д/И: «Найди картинку», «Запомни картинку», «Что изменилось», «Запомни игрушки»</p>
Модуль развития мышления	<p>Научить сравнивать два и более предмета</p> <p>Научить выделять лишний предмет</p> <p>Научить сортировать по форме методом зрительного соотнесения;</p> <p>Научить собирать разрезные картинки из 8-10 частей;</p> <p>Может выбрать предмет по двум признакам;</p> <p>Может выделить 4-й лишний элемент;</p> <p>Может составить краткий рассказ по картинке;</p> <p>Научить сравнить и объяснить сюжетные картинки.</p>	<p>«Чем похожи, чем отличаются»</p> <p>Предлагается два предмета. Проведи их сравнение и укажи сходство и различие.</p> <p>Д/И: «Найди лишний предмет», «Разрезные картинки», «Ответь на вопросы?»</p> <p>«Четвертый лишний», «Чем похожи, чем отличаются»</p>
Модуль развития внимания	<p>Научить удерживать внимание на задании в течение 30 минут;</p> <p>Может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (7-8) фигуру;</p> <p>Может воспроизвести движения и слова нескольких речевых гимнастик;</p>	<p>Д/И: «Собираем букет»</p> <p>«Что пропало?»</p> <p>«Где что лежало?»</p> <p>Подвижные игры «Жмурки», настольные игры: «Запомни и разложи»</p>
Модуль формирования основ математики	<p>Научить владеть элементарными математическими представлениями: пересчитывает предметы или элементы на картинках, отсчитывает заданное количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9</p> <p>Научить и определить их в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений</p> <p>Научить соотносить их с количеством предметов, выстраивает числовой ряд, определяет соседей числа и место числа в ряду по его соседям; сравнивает множества по количеству (больше, меньше, столько же);</p> <p>р</p> <p>Научить решать примеры на сложение и вычитание и простые арифметические задачи устно, используя при необходимости символический счётный материал (счётные палочки)</p> <p>Научить использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «один» и «много», выделяет один предмет из группы; - различает понятия «маленький»-«большой», «широкий»-«узкий», «высокий»-«низкий» и др.; - собирает разрезные картинки из 3-4 частей; - знает 6 основные геометрические формы; - демонстрирует механический счет в пределах 5; - пересчитывает в доступных пределах, соблюдая принцип «один к одному»; <p>может повторить простые конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу</p>
Модуль развития пространственных,	<p>Научить представления о временах года, о частях суток (утро, день, вечер, ночь);</p>	<p>Умеет определять правую и левую сторону</p>

временных представлений	Сформировать понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже»; Научить ориентироваться в понятиях «выше», «ниже», «дальше», «ближе» и пр.; Научить ориентироваться в схематела, в пространстве «отсебя» Научить понятия «правое», «левое».	Найди и покажи правое и левое плечо Ориентируется во времени (утром я пришла в детский сад, вечером я ужинаю и т.д.) Где выше-ниже-дальше «Чего не хватает на рисунках?»
Модуль развития социальных навыков	Сформировать представления о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); Научить отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи	

Заключение: _____

Рекомендации: _____

ЦИКЛОГРАММА специальной коррекционной деятельности
ГККП ясли-сад № 1 «Бэйтерек» город Астана
На период: 24.02-28.02.2025 (согласно расписанию)

Ф.И.реб	Форма проведения	Содержание коррекционной работы				
		Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Инд.	Инд.	Д/И: «Что сначала, что потом?» Задача игры: формирование у ребенка связной речи Игра: «Подскажи словечко» Задачи: развитие мышления, быстроты реакции. Работа с пособием «Сундочек с цифрами» Задача: научить узнавать цифры и называть правильно Д/И: «Собери фигуры» Задачи: развивать глазомер при выборе	Д/И: «Расскажи про белочку» Задача игры: формирование лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка, монологической речи как средства общения. Д/И: «Зимой во дворе!» Задачи: формирование умения правильно согласовывать слова в	Игра «Найди сходства» Задача игры: развитие зрительную память и внимание, научить ребенка внимательно рассматривать похожие предметы и сравнивать их, учить называть по памяти сходства и различия между предметами Д/И: «Расскажи про белочку» Задача игры: формирование у детей лексического, грамматического, фонетического уровней системы языка, диалогической и	Наблюдение в группе за взаимодействием сверст	Наблюдение на ОД

		по образцу предметов определённой величины. Подвижная игра: «Беги-иди-прыгай» Задача: развитие общей моторики и пространственной ориентировки Пальчиковая гимнастика: «Мы гуляли во дворе» Задача: развивать мелкую моторику пальцев рук	предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий Нейроигра «Пиши и рисуй!» Логоритмика: «У жирафа пятна,пятна» Работа с пособием «Шнуровка» Задача: развивать мелкую моторику пальцев рук	монологической речи как средства общения. Игра «Кто чем занимается?» Игра «Запрещенный цвет» Задача: развивать концентрацию и распределение внимания Д/И: «Что напутано?» Задачи: находить ошибки в описании и исправлять их.		
--	--	--	--	--	--	--

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Цель: установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДО – Ребенок-Семья.

Задачи:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ООП

2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, повышение уровня педагогической компетентности родителей

3. Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников с ООП в жизнедеятельность ДО.

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Все специалисты логопед, дефектолог, психолог	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Все специалисты логопед, дефектолог, психолог	Проведение бесед для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы, по результатам обследования детей Все специалисты логопед, дефектолог, психолог	Индивидуальные практикумы по выполнению домашних заданий рекомендуемых учителем-дефектологом, психологом, логопедом Все специалисты логопед, дефектолог, психолог

<p>Проведение круглого стола на тему: «Кто такой ребенок с ООП? Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога, логопеда, психолога. (логопед, дефектолог, психолог)</p>	<p>Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.</p> <p>1. Все специалисты логопед, дефектолог, психолог</p>	<p>Тренинг с родителями: Как вы видите своего ребенка.</p> <p>. Пошаговая помощь при выполнении игр и игровых заданий».</p> <p>Все специалисты логопед, дефектолог, психолог</p>	<p>Консультация «Что такое задержка психического развития?».</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>
---	---	--	--

Рекомендации учителя- дефектолога родителям!

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: "Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер" и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.
6. Все занятия проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

Не забывайте:

развивайте ребенка, играя с ним!

Ваш ребенок самый замечательный!

Развивающие игры для детей 2-3 лет

Игра «Кто как говорит?»

Цель: развитие речи, внимания, расширение кругозора.

Ход игры

Ведущий (взрослый) называет животное, показывает как это животное голос подает.

Можно поменяться ролями и предложить играть наоборот.

Животные:

Корова — му

Кошка — мяу

Мышь-пи-пи

Лошадка — иго-го

Игра «Подбери крышечки»

Цель: развитие речи, мелкой моторики, сенсорное развитие и координация движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) предлагает ребенку подобрать крышки для различных бутылочек, баночек или коробочек. Желательно, чтобы каждая из крышек подходила только к одной ёмкости. Для игры нужно использовать пластмассовые изделия (не металлические и не стеклянные). И ни в коем случае нельзя использовать флаконы и банки, в которых раньше содержались химические вещества. Лучше всего использовать ёмкости из-под пищевых продуктов. При этом взрослый сначала обучает, показывает, проговаривает, а затем только играет.

Игра «Кубики»

Цель: развитие внимания и сенсорных эталонов.

Ход игры

Ведущий (взрослый) показывает ребенку кубики разных цветов (3-4 основных цвета), затем он предлагает им найти и показать кубик точно такого же цвета. Можно усложнить игру и предложить выбрать и показать все кубики такого же цвета. После того как ребенок начнет хорошо определять цвета кубиков, можно поиграть в более сложную игру. Ведущий берёт три кубика разных цветов, точно такие же кубики должны быть и у ребенка. Ведущий выкладывает из кубиков различные комбинации, а ребенок должен их

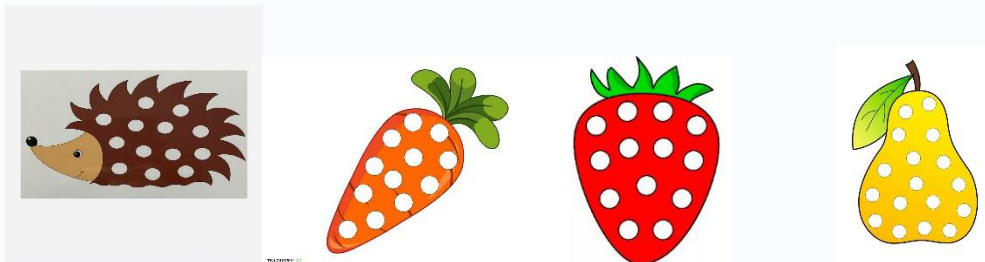
повторить. Например, сначала он кладёт красный, потом синий, потом жёлтый кубики, затем меняет их последовательность или располагает кубики в виде башенки и т. д.

Игра «Пластилиновые заплатки»

Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, сенсорных эталонов

Ход игры

Ведущий (взрослый) предлагает картинку, ребенок заполняет пустые кружочки пластилином.



Развивающие игры для детей 4-5 лет



Игра: «Запомни хлопки»

Цель: развитие моторно – слуховой памяти, свойств внимания, создание положительного настроения

Ход игры

Взрослый с ребенком ходят по комнате. По сигналу взрослого ребенок выполняет следующие действия

На один хлопок – присесть и закрыть глаза руками

На два – объединиться в пары

На три – встать на одну ногу

Игра: «Подбери пару»

Цель: Соотнесение размера

Перед ребёнком набор одноимённых предметов разного размера (листья, шишки, жёлуди и т.д.)

1. Выбрать большой и маленький предметы и объяснить.

2. Подобрать к большому и маленькому предметам одинаковые предметы по размеру.

Игра: «Рисование на спине»

Цель: развитие умения концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения.

Ход игры

Взрослый рисует пальцем на спине ребенка любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, треугольник). Ребенок по ощущениям, называет какая фигура нарисована. Затем меняются ролями.

Вариант. «Рисование на ладошках», ребенок с закрытыми глазами угадывает, что ему нарисовали.

Игра: Чудесный мешочек

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти

Ход игры

Ребёнку предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем взрослый складывает в мешочек. Ребенок поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называет ее, а затем вынимает и показывает и называет игрушку

Игра: «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности.

Ход игры

Перед ребенком ставят в ряд: в 4 года – 4-5, в 5 лет – 5-6 игрушек предлагают посмотреть на них и запомнить их место. Затем ребенок отворачивается, а игрушки меняют местами. Ребёнок должен сам заметить и вернуть игрушки в исходное положение.

Игра: «Чего не стало?»

Цель: развитие памяти, внимания

Ход игры

Взрослый перед ребенком ставят в ряд: в 4 года – 4-5 игрушек, в 5 лет – 5-6 игрушек, предлагают посмотреть на них и запомнить. Затем ребенок отворачивается, а одну из игрушек убирают. Ребёнок должен угадать какой игрушки не стало.

Развивающие игры для детей 5-6 лет

Дни недели. Называем дни недели, хлопаем в ладоши — один хлопок на один слог.

Потом родитель просто хлопает, а ребенок угадывают день недели;

Слушаем слова. Взрослый выбирает тематику, например «Ферма», и 3 слова на эту тему (корова, морковь, поле). Далее сочиняет историю с этими словами. Задача — каждый раз, когда взрослый говорит одно из трех слов, подпрыгивать;

Если я... Взрослый придумывает фразы, которые начинаются на «Если я...», а ребенок должен их закончить. «Если я лягу спать в одежде», «Если я не съем кашу», «Если я вдруг стану большим»;

Часть и целое. Для игры нужен мячик. Взрослый бросает его ребенку, называет деталь какого-то предмета (крыло, экран, руль). Ребенок должен сразу сказать, к какой вещи относится деталь и бросить мячик обратно;

Договори слово. Понадобится мячик. Взрослый бросает его ребенку, говорит начальный слог любого слова. Задача ребенка — договорить слово, кинув мячик обратно;

Противоположности. Изучаем антонимы. Родитель говорит слово (сладкий, большой), а чадо говорит обратное по значению (кислый, маленький). С мячом играть еще интереснее;

Сто вопросов. Папа или мама берет несколько предметов, которые хорошо известны чаду. Например, книгу, вилку, банан, игрушку. Еще понадобится 50 фишек. Игра заключается в том, что ребенок задает вопросы относительно каждой вещи. Они могут быть самыми невероятными. За каждый вопрос малыш получает фишку. Играть можно и одному, но в компании из нескольких человек интереснее;

Игра: «Что сначала, что потом?»

Цель: Развитие временных представлений и ориентировки в пространстве.

1) Покажи - развитие пассивного словаря.

2) Назови - развитие активного словаря.

Примерные вопросы:

- Какое время года недавно закончилось?

- Какое время года сейчас?
- После, какого времени года приходит весна?
- С какого времени начинается год?

Расставь картинки и назови по порядку все времена года.

Игра: «Найди такую же цифру».

Цель: Развитие зрительного восприятия.

Ребенку предлагаются разные цифры из разных материалов, разные по размеру.

Инструкция: Найди все 1, 2 и т. д.

Игра: « Чудесный мешочек» или «Узнай цифру на ощупь».

Цель: Развитие тактильных ощущений.

1. Ребенку предлагается узнать цифру на ощупь и назвать её.

2. Найти цифры по заданию (только 1).

Игра: «Составь фигуру»

Цель: Развитие целостного восприятия.

Ребенку предлагается составить и назвать геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, прямоугольник) из 2,4,6,8 частей.

Игра: «Узнай фигуру».

Цель: Закрепление формы, цвета, размера.

Перед ребёнком выкладываются разные геометрические фигуры.

Родители описывают одну из фигур по форме, размеру, цвет. Ребёнку необходимо узнать её из других фигур и назвать. Можно произвести смену ролей, когда ребёнок называет, а родители угадывают.

Игра: «Большие, маленькие, одинаковые»

Цель: Развитие зрительного восприятия, отличие фигур по размеру.

Ребенку предлагается найти геометрические фигуры по размеру.

1. Найти все большие фигуры.

2. Найти все маленькие фигуры.

3. Найти одинаковые фигуры.

Игра: «Что сверху, а что снизу?»

Цель: Ориентировка в окружающем пространстве, умение определять «верх», «низ» на плоскости, на листе бумаги.

Перед ребёнком картинки разных предметов (солнце, облако, птица, цветы, деревья, грибы и т.д.)

1. Выбери предметы, которые должны находиться вверху.

2. Найди предметы, которые должны находиться внизу.

3. Расположи картинки на столе (на листе) вверху и внизу.

Игра: «Угадай, что у меня»

Цель: Узнавание предмета по описанию, умение описывать предмет.

Родители загадывают предмет и описывают его, не называя, ребёнок должен узнать его.

Например: Он резиновый, круглый, красный ит.д.

Игра: «Собери разрезную картинку»

Цель: Развитие целостного восприятия.

Ребёнку предлагается собрать картинку, разрезанную на 7-9 частей

Игра: «Выполни, не ошибись»

Цель: Ориентировка в пространстве по инструкции. Построение предложений с предлогами и наречиями.

Родители выставляют перед детьми игрушки, предлагая выполнить соответствующие инструкции без ошибок. Например: Поставь зайца после машины. Мишку поставь между машиной и куклой. (Слева, справа, за, перед, около)

Игра: «Что изменилось?»

Советы дефектолога родителям!

Дидактические игры для развития у детей тактильно-двигательного восприятия, которые Вы можете применять дома!



Один из основных способов развития тактильного восприятия – дидактические игры. В играх приходится создавать особые условия для выделения тактильно-двигательного восприятия: поставить ширму, использовать непрозрачные салфетку, платок, шапку–ушанку или мешочек, предложить закрыть (завязать) ребенку глаза и др. Предлагаем некоторые из них Вашему вниманию.

Поймай игрушку

Цель: определение места прикосновения к телу.

Оборудование: мягкая игрушка кошки (мокрая рыбка, колючий ежик и пр.).

Содержание: ребенок закрывает глаза. Взрослый касается разных частей тела ребенка мягкой игрушкой и просит его определить, где кошка.

Чудесный мешочек

Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.

Оборудование: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

Содержание: в непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

Узнай фигуру

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.).

Содержание: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал взрослый.

Кто быстрее

Цель: нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога.

Оборудование: непрозрачный мешочек и мелкие предметы (шашки, колпачки ручек, пуговицы, ластик, монеты, орехи и др.).

Содержание: игра проводится в парах. У каждого участника - непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами. Игроки должны как можно быстрее найти на ощупь и достать названный педагогом предмет.

Определи на ощупь

Цель: определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине.

Оборудование: непрозрачный мешочек и парные предметы, различающиеся одним признаком (длинный и короткий карандаши, большая и маленькая пуговицы, широкая и узкая линейки и т.д.).

Содержание: в непрозрачном мешочке находятся парные предметы. Ребенку предлагается на ощупь определить предмет и назвать его признаки: карандаш длинный; карандаш короткий; пуговица большая и т.д.

Собери матрешку

Цель: определение величины знакомых игрушек на ощупь.

Оборудование: две матрешки-вкладыши.

Содержание: игра проводится в парах. У каждого участника - разобранная матрешка. Игроки с закрытыми глазами должны как можно быстрее собрать матрешку.

Почтовый ящик

Цель: различение геометрических форм на ощупь; умение пользоваться методом проб.

Оборудование: экран; коробка с прорезями различной конфигурации; набор объемных геометрических фигур.

Содержание: на столе перед ребенком находится набор объемных геометрических фигур и экран, за которым стоит коробка с прорезями. Ребенку предлагается протолкнуть фигуры в прорези коробки за экраном, не контролируя зрением свои действия.

Платочек для куклы

Цель: определение фактуры материала на ощупь.

Оборудование: непрозрачный мешочек; три куклы в разных платочках (шелковом, ситцевом, шерстяном).

Содержание: ребенок рассматривает кукол и ощупывает их платочки. Затем платочки складываются в непрозрачный мешочек. Ребенку предлагается на ощупь отыскать нужный платочек для каждой куклы.

Угадай на ощупь, из чего сделан предмет

Цель: определение фактуры материала на ощупь.

Оборудование: набор предметов, изготовленных из различных материалов (стеклянный стакан, деревянный брусочек, железный совочек, пластмассовая бутылка, меховая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.).

Содержание: на столе находится набор предметов. Взрослый просит ребенка ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Затем ребенок закрывает глаза, ощупывает какой-либо предмет и говорит, из чего он сделан.

Угадай, из чего сделан предмет

Цель: определение фактуры материала при прикосновении.

Оборудование: набор предметов с различной фактурой материала (вата, мех, ткань, бумага, кожа, дерево, пластмасса, металл).

Содержание: на столе находится набор предметов. Взрослый просит ребенка ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Затем ребенок закрывает глаза, кладет ладонь на какой-либо предмет и говорит, из чего он сделан.

Можно использовать предметы и материалы различной текстуры: вязкой, липкой, шершавой, бархатистой, гладкой, пушистой, сухой и т.д.

Узнай предмет по контуру

Цель: определение предмета по контуру.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, вырезанные из картона фигурки (елочка, пирамидка, домик, рыбка, зайчик, птичка и др.).

Содержание: ребенок закрывает глаза. Взрослый дает ему в руки вырезанную из картона фигурку и спрашивает, что это за предмет. После ответа фигурка убирается, ребенок открывает глаза и рисует ее по памяти. Затем ребенка просят сравнить его рисунок с контуром и обвести фигурку карандашом.

Отгадай цифру (букву)

Цель: определение знаков при помощи тактильных ощущений.

Содержание: ребенок закрывает глаза. Взрослый обратной стороной карандаша или пальцем пишет цифру (букву) на ладошке (на спине) ребенка и просит определить и назвать ее.

Золушка

Цель: различение мелких предметов на ощупь.

Оборудование: повязка на глаза; мисочка со смесью зерен (горох, семечки и т.д.) и разделенная на секторы пластиковая тарелка (для каждого участника).

Содержание: дети (2-5 человек) садятся за стол. Перед каждым участником - мисочка со смесью зерен и пластиковая тарелка. Игроки с завязанными глазами за ограниченное время должны разобрать семена.

Можно использовать крупные и мелкие пуговицы.

Догадайся, что за предмет

Цель: определение знакомых предметов на ощупь.

Оборудование: тонкая непрозрачная салфетка; набор объемных предметов, разных по форме (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.).

Содержание: на столе находится набор предметов, накрытых салфеткой. Взрослый просит ребенка ощупать предметы через салфетку, определить и назвать их.

Найди пару

Цель: нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь.

Оборудование: пары пластин, оклеенных бархатом, наждаком, фольгой, вельветом, фланелью, шелком, бумагой.

Содержание: на столе находятся пары пластин. Ребенок закрывает глаза. Взрослый просит его ощупать пластины и найти парные.

Соедини коробки

Цель: нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь.

Оборудование: спичечные коробки, к внешней и внутренней стороне которых приклеены кусочки различных материалов (вельвет, шерсть, бархат, шелк, бумага, линолеум и др.).

Содержание: на столе находятся разобранные спичечные коробки. Ребенок закрывает глаза. Взрослый просит его ощупать части коробок и правильно соединить их.

Разложи по размеру

Цель: определение размера наполнителей на ощупь.

Оборудование: набор небольших непрозрачных мешочков, наполненных фасолью, горохом, рисом, манкой и т.п.

Содержание: на столе находится набор мешочков. Взрослый просит ребенка ощупать мешочки, определить размер наполнителя, а затем разложить мешочки по мере увеличения его размера, например: манка, рис, горох и т.д.

Узнай и назови цифру (букву)

Цель: определение знаков при помощи тактильных ощущений.

Оборудование: набор цифр и букв из шершавой (бархатной, наждачной и др.) бумаги

Содержание: Ребенок с закрытыми глазами многократно проводит рукой по цифре (букве), ощупывает ее и называет.

Пирожки

Цель: развитие осязательных ощущений руки.

Оборудование: пирожок - две склеенные поролоновые пластины, между которыми находится начинка (вклеен горох, фасоль или греча).

Содержание: взрослый дает ребенку пирожок. Ребенок, сдавливая большим и указательным пальцами поролон, должен определить и сказать, какая начинка в пирожке.

Лучше предложить несколько пирожков с разной начинкой.

Гладкая - шершавая

Цель: определение различных качеств поверхностей на ощупь.

Оборудование: набор пластин с гладкой и шершавой поверхностью.

Содержание: на столе находится набор пластин. Ребенок закрывает глаза. Взрослый просит его ощупать пластины и разложить их на две группы по признаку: гладкие и шершавые.

Лабиринт

Цель: активизация движений большого и указательного пальцев.

Оборудование: лабиринт - два кусочка ткани, простроченных так, чтобы внутри имелись ходы, по которым можно проталкивать мелкие предметы; набор мелких предметов (фасоль, горох, бусинки и т.п.).

Содержание: взрослый дает ребенку набор мелких предметов и лабиринт. Ребенок должен протолкнуть по лабиринту данные предметы.

В то же время есть свойства предметов, которые воспринимаются только тактильно. Это температура, вес, качество поверхности.

Приведем примеры упражнений.

Холодно - тепло - горячо

Цель: определение температуры воды на ощупь.

Оборудование: три миски с водой (холодной, теплой, горячей).

Содержание: на столе стоят три миски с водой: холодной, теплой, горячей. Ребенок, опуская ладошки в миски, определяет, где какая вода.

Упражнения по развитию тактильной чувствительности (выполняются с закрытыми глазами):

называние пальцев рук в произвольном порядке (педагог дотрагивается до пальца, ребенок его показывает и называет);

ощупывание фактуры материала одной рукой, нахождение предмета из этого материала - той же или другой рукой;

ощупывание фигуры, предмета или буквы одной рукой, нахождение среди прочих - той же или другой рукой

опознавание фигур, цифр или букв, написанных на правой и левой руке.

Следует учитывать, что тактильная среда предполагает развитие тактильной чувствительности не только рук, но и других частей тела, в том числе и ног.

Сенсорная тропа для ног

Цель: развитие тактильной чувствительности ступней ног.

Оборудование: сенсорная тропа - дорожка из ковролина, на которой с помощью липучек закреплены отличающиеся по фактуре кочки: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями (тряпочки, кусочки кожи, поролона, мелкие камушки, горох и т.д.) или расположены следы правой и левой ног, вырезанные из различной ткани.

Содержание: взрослый предлагает ребенку пройти по сенсорной тропе босиком или в тонких носках.

Советы дефектолога родителям детей с ЗПР:

- **Контролируйте, а не опекайте.**
- Ребёнку крайне важно пережить собственный опыт, столкнуться с разнообразными ситуациями. Задача родителя — проконтролировать безопасность, подсказать возможные пути решения, оценить результат, но не выполнить задачу за малыша.



- **Постоянно разговаривайте, вызывайте на диалог.** При любом совместном деле, даже простой прогулке постоянно озвучивайте, что видите вокруг, задавайте вопросы, провоцируйте ребёнка на речь искренней заинтересованностью. Чем больше речевой практики, тем быстрее идёт развитие.
- **При разговоре не допускайте излишней эмоциональности, выбирайте средний тон и скорость, проговаривайте слова максимально чётко, выделяя голосом самое важное.**
- **Подстраивайте речь под уровень развития ребёнка.** Не коверкайте слова, произносите правильные формы, выстраивайте предложения по принципу: на два слова длиннее, чем использует ребёнок. Переходите на более длинные конструкции, когда малыш полностью освоится и начнёт постоянно использовать новое количество слов.
- **Правильно стройте вопросы.** Формулируйте так, чтобы ребёнок был вынужден отвечать развёрнуто. Если у него не получается, перефразируйте так, чтобы было необходимо выбрать из нескольких вариантов.
- **После вопроса выдержите паузу, дайте ребёнку время на обдумывание и формулирования ответа.** Покажите ему, что стоит подумать, а не быстрее отвечать первое, что пришло в голову.
- **Проявляйте терпение, прячьте раздражение.** Если ребёнок медлит с реакцией или не сразу находит верный ответ, не называйте его глупым, не ругайте за скорость реакций. Это особенность мышления малыша, он не виноват в ней.

Лекторий дефектолога!

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с задержкой психического развития (ЗПР)?

Воспитание в семье ребенка с ЗПР - ответственная задача, так как важнейшим в процессе воспитания любых детей, и особенно детей с ЗПР, является понимание состояния **ребенка прежде всего родителями**. С признанием того, что в семье **растет ребенок с ЗПР**, ответственность **родителей** значительно возрастает.

Они постоянно задают себе вопрос: что будет дальше с нашим **ребенком**?

В этой ситуации **родителям важно понять**, что их **ребенок** будет обучаться медленнее других детей. Но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам (педагогу-дефектологу и, **если нужно**, к врачу-психоневрологу, как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в **семье**, которые соответствуют состоянию **ребенка**.

Родители должны помнить, что ЗПР можно и нужно исправить. Главное, приложить усилия и работать всем в комплексе. Главное - **родители** должны оценить возможности **ребенка с ЗПР и его успехи**, заметить прогресс (пусть незначительный, а не

думать, что, взрослея, он сам всему научится. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с **ребенком в магазин**, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже **если его речь невнятна**), рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще **ребенку рассказывать о том**, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить **ребенка** играть с игрушками и другими детьми.

Коррекция ЗПР подразумевает принятие комплексных мер. Медикаментозное лечение сочетается с работой логопеда-дефектолога и нейропсихолога. Не стоит уповать только лишь на лекарственные препараты. Сами по себе они не смогут исправить ситуацию.

Данные мероприятия направлены на улучшение эмоциональной и познавательной сферы. Ведь **ребенку** необходимо развивать память, внимание, строить логические связи. Только совместная работа педагогов и **семьи пойдет ребенку** с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако последняя развивается раньше, и ее развитие *«тянет»* за собой появление речи. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у **ребенка**, мы стимулируем развитие речи.

Поэтому **родителям** также необходимо обеспечить ребёнку возможность разработки мелкой моторики: **конструкторы**; пазлы; игры-вкладыши; мозаика; кубики и мячики разного размера; пирамидки и кольцоброс; тренажёры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков, пирамидки и различные развивающие пособия



Можно предложить ребенку лепку из пластилина



Рисование пальчиковыми красками



Нанизывание бусинок, шнуровки.



Рекомендуется использовать подвижные игры (методика логоритмики, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью. Немаловажно и музыкальное развитие ребёнка. Эффективны такие игры, как «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот» и др. Необходимо развивать и зрительное внимание посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными фигурами и специальными карточками.

В заключение следует подчеркнуть: очень важно своевременно обратить внимание на задержку в психическом развитии своего **ребенка** — чем раньше начата работа с **ребенком**, чем выше вероятность наиболее полной компенсации недостатков его развития и тем выше гарантия, что он не будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения и осознавая свою несостоятельность. Лечение ЗПР — процесс не быстрый и не простой. Однако совместными усилиями можно помочь **ребенку догнать сверстников**.