

Педагог-психологтың жылдық жұмыс жоспары

2024-2025 оқу жылы

(арнайы топқа және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған)

Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Міндеттері:

- балалардың психикалық даму ерекшеліктеріне байланысты олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау;
- жеке балаға бағытталған даму ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық-педагогикалық көмекті жүзеге асыру;
- психологиялық-педагогикалық жеке тәсіл арқылы әрбір баланың дамуын қамтамасыз ету, баланың әлеуметтік бейімделуіне көмек көрсету.

Педагог-психологтың сапалық құрамы

№	Аты-жөні	Тұған жылы	Білімі	Педстаж	Санаты	Элекпочта, телефон
1	Карибаева С.Б.	03.03.1972	жоғары	26 жыл	педагог-модератор	saule.karibaeva72@gmail.com
	Халел А.К	01.03.1996	жоғары	4 жыл	педагог	

Жұмыстың мазмұны	Мерзімі	Жауапты
Психолог қызметінің жылдық жұмыс жоспарын құру	Тамыз	Педагог -психолог
Психолог қызметінің құжаттарына, номенклатураға, диагностикалық материалдарға толықтырулар	Тамыз	Педагог -психолог
Ұсынылатын құжаттар: - Жылдық жұмыс жоспары - Циклограмма -Балалардың танымдық процестерін дамуының салыстырмалы көрсеткіштері . Баланың жеке даму картасы -Жыл бойы атқарылған жұмыстардың аналитикалық, статистикалық есебі	Тамыз Сәуір, мамыр	Педагог -психолог Педагог -психолог

№	Жұмыстың мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже
---	------------------	---------	------------------

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДИАГНОСТИКА

Балалармен жұмыс

1	Балабақшадағы кіші мектеп жасына дейінгі балалардың психодиагностикасы, алдын алу және дезадаптацияны жөнү /Л.В.Макшанцева/.	тамыз-қыркүйек	Бақылау картасы ата-аналардан алынған сауалнама, бейімделу картасын жүргізу
2	Балалардың психологиялық қындықтары анықтау және когнитивті дамуының диагностикасы (баланың когнитивті, эмоционалдық, жеке сфераларының даму ерекшеліктерінің болуын нақтылау) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	қыркүйек, қантар, сәуір	Диагностика қорытындысы, мониторинг. Жеке түзету жұмыстарын жүргізу

	Автор Е.А.Стребелева		
3	Ата -аналардың мен тәрбиешілердің сұраныстары бойынша тереңдетілген диагностика	Жыл бойы	Диагностика қорытындысы, ұсыныстар беру
4	Өткізілген диагностикалық жұмыстарға талдау, қорытындысын шығару	Қыркүйек, қантар, мамыр	Талдамалық анықтама
5	«Жеке даму картасын» толтыру, (ИПР) (тәрбиеші және басқа мамандармен бірге)	Оқу жылы ішінде	Жеке даму картасын толтыру

ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ ЖҰМЫСЫ

Балалармен жұмыс			
1	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-6 жас аралығындағы «Цветик-Семицветик» балалардың интеллектуалдық, эмоционалдық және ерікті дамуына арналған бағдарлама / Н.Ю. Куражева/; - 3-6 жас аралығындағы «Өзіңе апаратын жол» мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әлеуметтік құзыреттілік бағдарламасы /Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М./ - 5-6 жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін дамытуға арналған «Ойын мозаикасы» /Е.Бармашова/; - Жоғары мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникациялық қабілеттерін дамыту және әлеуметтендіру бағдарламасы / С.В. Коноваленко, М.С. Кременецкая/; -Арт-терапия, нейропсихология, кинезиологиялық ойындар мен жаттығулар, АБА терапиясы, М.Монтессори дидактикасы, В.В. Воскобович. 	жыл бойы	Жеке дамыту жоспарын құру
2	Диагностикалар нәтижелері бойынша жеке түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу	Жыл бойы	Жеке түзету-дамыту жоспарын әзірлеу

КЕҢЕС БЕРУ ЖӘНЕ АҒАРТУШЫЛЫҚ ЖҰМЫСЫ (АТА-АНАЛАРМЕН ЖӘНЕ ПЕДАГОГТАР)

1	Ата аналар мен педагогтерге топтық кеңестер Сауалнама нәтижелерін сыни талдау, психологиялық-педагогикалық әсер ету нәтижелерін ішінәра талдау. (ПМПК)	Тамыз, Қыркүйек	Әзірлемелер мен ұсынымдар дайындау Кеңес журналына тіркеу
2	Диагностикалар нәтижесі бойынша жеке кеңестер		Ұсыныстар беру Кеңес журналына тіркеу
3	Ата-аналар мен мұғалімдердің сұраныстары бойынша жеке консультациялар	Жыл бойы	Ұсыныстар беру. Кеңес журналына тіркеу
4	Педагогтереге кеңес «Балабақшадағы жәбірлеу: себептері және оның алдын алу»	Балабақша жоспары бойынша немесе сұраныс бойынша	Әзірлемелер, ұсынымдар дайындау. Кеңес журналына тіркеу
5	Семинар «Отбасындағы зорлық -зомбылық: баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету»	Қыркүйек, желтоқсан	Слайд-презентация, әзірлемелер, ұсынымдар дайындау

6	Балалардың мектепке даярлығы нәтижелерінің салыстырмалы талдауы	Қараша, желтоқсан, мамыр	Әзірлемелер, ұсынымдар дайындау
Психологиялық-педагогикалық ақпараттық стенд			
	Баланы балабақшага бейімдеу туралы психологиялық кеңесі	Тамыз, Қыркүйек	
	Ата-аналарға үшін ақпарат: «Отбасындағы зорлық- зомбылық және оның алдын алу »	Қыркүйек, Қазан	
	Баланың даму мәселелері бойынша психологиялық кеңесі	Жыл бойы	
	Ата-аналар мен тәрбиешілерге кеңес «Ерекше балаға ерекше көніл бөлу»	Жыл бойы	
	Баланы мектепке психологиялық дайындаудағы ата-ана мен тәрбиешінің рөлі	Сәуір	

ПСИХОПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫС

Ата-анармен жұмыс

1	Ата-аналар жиналышы «Бейімделу проблемалары және оларды шешу жолдары», жаңадан келген бар балаларға арналған «Бейімдеу болжамы» сауалнамасы.	Қыркүйек	Ата-аналарға арналған ұсынымдар мен жадынамаларды әзірлеу. Журналға тіркеу.
2	Семинарлар: Семинарлар: «Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен педагогтардың тиімді өзара іс-қимылын қамтамасыз ету»; «Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың әлеуметтік дағдыларын қалай дамыту керек»; «Баланың жағымсыз мінез-құлқын түзету»; Тренингтер: «Мениң балам» бала мен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты дамыту; «Балалардың ойын дағдыларын дамыту (рөлдік ойындар, ұстел ойындары, белсенді ойындар)»; «Бала дамуындағы нейрогимнастикалық ойындардың рөлі».	Айна 1 рет	Ата-аналарға арналған ұсынымдар мен жадынамаларды әзірлеу. Журналға тіркеу.
3	Психология апталығы аясындағы ашық есік күні: Сауалнама: «Балабақша ата-ана көзімен Тренинг: «Бізде бала болғанбыз» Акция: «Тілектер сандықшасы» Көрме: «Күн сәулесіндегі баламның бейнесі »	Желтоқсан	Психолог бұрышын безендіру. Стендтерді безендіру. Ис-шараларды әзірлемесін дайындау. Ис-шараға қатысушылар үшін жадынамалар, материалдар дайындау
4	Балабақшадағы «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Жас аналар мектебі» іс-шараларына қатысу. Қажет болған жағдайда қатысушыларға психологиялық кеңес беру	Жыл бойы	Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу. Әлеуметтік институттар шенберінде іс-шараларды үйимдастыру және өткізу
5	Ата-аналардың сұранысы бойынша баланың дамуы мен мінез-құлқы мәселелеріне жеке кеңестер беру	Жыл бойы	Ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу. Кеңес журналына тіркеу

6	Ата-аналар жиналышына қатысу: жазғы демалыс кезінде балалардың танымдық және дамытушылық жұмыстарына ұсыныстар	Мамыр	Анықтама ұсыныстар беру жазу,
ПЕДАГОГТАРМЕН ЖҰМЫС			
1	Семинар «Бейімделу кезеңіндегі тәрбиеші жұмысының ерекшеліктері»	Тамыз	Іс-шараның әзірлемесін дайындау. Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу
2	«Мен педагогын» тәрбиешілерге арналған тренинг	Қыркүйек	Тренингті әзірлемесін дайындау. Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу
3	«Тимбиллдинг:немесе команда құру әрекеті»	Қыркүйек	Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу
4	Семинар-практикум «Балабақша топтарында психологиялық жайлыштық жасау»	Қазан	Іс-шараның әзірлемесін дайындау. Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу
5	Семинар-практикум: "Топтағы балалардың коммуникативтік-әлеуметтік дағдыларын дамыту	Қараша	Іс-шараның әзірлемесін дайындау. Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу
6	Семинар: «Балалардың эмоциялық-ерік-жігер саласын қалыптастыру».	Қараша	Іс-шараның әзірлемесін дайындау. Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу
7	Психология апталығы аясындағы ашық есік күні: Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған тренинг: «Бала әлемді қалай таниды?» Балаларға: «Көнілді алақандар», «Көнілді жаттығулар», «Көніл-күй экраны» релаксациялық іс-шаралар	Желтоқсан	Стендті безендіру, психологиятың бұрышын толықтыру. Іс-шаралардың әзірлемесін дайындау Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу. Балаларға арналған көрнекі материалдарды дайындау
8	«Ерекше білім беруді қажет ететін балаларда дәстүрлі емес ойындар арқылы ойын дағдыларын қалыптастыру»	Қантар	Іс-шаралардың әзірлемесін дайындау. Қатысушылар үшін ұсынымдар, жадынамалар әзірлеу.
9	Тест «Эмоционалды күйзеліс деңгейінің диагностикасы» (әдістемесі В.В. Бойко)	Ақпан	Қатысушылар үшін ұсынымдар дайындау Жоспарлау, ұйымдастыру жұмыстары
10	«Мектепке дейінгі тәрбиешілердің кәсіби шаршауы және оның алдын алу» шеберлік сыйныбы	Наурыз	Шеберлік сыйныбын өткізу дің әзірлемесін дайындау
11	«Педагогтар арасындағы стресстің алдын алу» тренингі	Сәуір	Ұйымдастыру жұмыстарын жоспарлау,
12	Педагогтармен іскерлік ойын «Мен бәрін істей аламын және менің қолымнан бәрі келеді»	Мамыр	Ұйымдастыру жұмыстарын жоспарлау

Әдістемелік жұмыс			
1	Педагогикалық кеңеске қатысу, психологиялық көмек көрсету нәтижесі бойынша таныстыру	Әдіскердің жоспары бойынша	Баяндаманы дайындау
2	«Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Жас аналар мектебі» балабақшасында әлеуметтік мекемені дамытуға қатысу және іс-шаралар өткізу	Әдіскердің жоспары бойынша	Қатысуышылар үшін іс-шаралар, брошюралар әзірлеу
3	Ерекше қажеттіліктері бар балаларға психологиялық қолдау көрсету жұмысы бойынша комиссияның отырыстарына қатысу	Әдіскердің жоспары бойынша	Хаттамалар, анықтамалар
4	Өзін-өзі жетілдіру жоспары	Қыркүйек	жоспар 3 жылға
5	Халықаралық, республикалық, қалалық семинарларға, шеберлік сыныптарына, конкурстарға қатысу және т.б.	Жыл бойы	Сертификатар, грамоталар, дипломы
6	Біліктілікті арттыру курстарынан өту	Жыл бойы	Сертификаттар
7	Балалардың қатысы ҮІӘ	Жыл бойы	ҮІӘ қатысу журналын толтыру
8	Әдістемелік ұсыныстар әзірлеу және мақалаларды жариялау	Жыл бойы	Мақала, әдістемелік ұсыныстар
9	Біліктілік санатын беруге дайындық: ашық сабактар өткізу, біліктілік емтиханын тапсыру, портфолио жинақтау	Жыл бойы	Сертификат Портфолио
10	Психологиялық қызметте: Номенклатураны жүргізу: Барлық қажетті құжаттар мен материалдарды ұйымдастыру және есепке алу. Талаптарға сәйкес консультация беру журналын толтыру: Белгілінген стандарттар мен талаптарға сәйкес консультация беру журналындағы жазбаларды ресімдеу.	Жыл бойы	Номенклатура бойынша папкалар Кеңес беру журналы
11	Жыл ішінде атқарылған жұмыстар бойынша аналитикалық есеп беру	Еңбек демалысына шығар алдында жыл сайынғы жұмыс туралы аналитикалық есепті дайындау және тапсыру	Жылдық аналитикалық есеп

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
2024-2025 учебный год

Фамилия, имя ребенка: Артем.

Группа: «Күншуак» возраст: 5 лет

Диагноз по решению ПМПК: ЗПР.ОНР 1 уровня. Трудности поведения.

Период обучения: январь -май

Основные направления коррекции	Задачи	Содержание работы

1.Развитие эмоционально-волевой и поведенческой сферы	<p>Научить выражению эмоциональной ответственности, восприимчивости.</p> <p>Продолжать развивать формы эмоционального поведения.</p> <p>Развивать умение подчиняться правилам своих действий.</p> <p>Продолжать развивать усидчивость (задания за столом, рисование на песке, работа с пластилином, рисование и т.д.)</p>	<p>1. Упражнение «Музыка и эмоции».</p> <p>Прослушав музыкальный отрывок, ребенок описывает настроение музыки, какая она: веселая — грустная, довольная, сердитая, смелая — трусливая, праздничная — будничная, задушевная — отчужденная, добрая — усталая, теплая — холодная, ясная — мрачная. Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.</p> <p>2.Игра «Сказочные эмоции»</p> <p>Педагог читает сказку делая паузу в те моменты, когда завершается очередное действие персонажа. Во время паузы ребенок поднимают пиктограмму с эмоцией, которую, по его мнению, испытывает персонаж. При необходимости выбор ребенка обсуждается, анализируется.</p> <p>3.Игра «Что ты чувствуешь?»</p> <p>Использовать картинки с разными эмоциями. Ребенок должен выбрать ту карточку, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, на настроение мамы, папы.</p>
--	---	--

		<p>4. Упражнение «Смешинки и злючки» Изображают с помощью мимики различное настроение и сравнивают с портретами.</p> <p>5. «Моё настроение» Предлагается поведать о своем настроении его можно нарисовать или сравнить с каким нибудь цветом.</p> <p>6. Игра «Четвёртый лишний» Педагог предъявляет детям по четыре пиктограммы эмоциональных состояний. Ребёнок выбирает состояние, которое не подходит к остальным (например, радость, веселье, удовольствие, удивление; грусть, печаль, злость, страдание и пр.).</p>
<p>2. Развитие коммуникативной сферы</p>	<p>Продолжать формировать эмоциональный контакт с окружающими.</p> <p>Развивать активность в общении.</p> <p>Развивать умение играть в совместные игры (мяч, постройки, сюжетно рольевые игры)</p> <p>Развивать уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Научить делиться с другими.</p>	<p>1 Игра «Вежливые слова» (подгруппа) Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).</p>

	<p>Научить делиться с другими и просить о помощи.</p> <p>Научить сдерживать негативные импульсы и избегать конфликты.</p>	<p>2. «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся».</p> <p>Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Педагог дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): - Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки»</p> <p>- Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.</p> <p>- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p> <p>Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?</p> <p>3.Игровое упражнение «В центре круга»</p> <p>Дети сидят в кругу на коврике. В центре ребенок, Задача детей – говорить ребенку, который находится в</p>
--	---	---

	<p>центре, приятные слова: «Ты мне нравишься»; «Ты вежливая и добрая»; «Я люблю с тобой играть»</p> <p>Дать возможность ощутить эмоциональное удовлетворение собой и дружескую поддержку</p> <p>4. «Игра в настроения» Игра состоит из карточек. На карточках изображены персонажи: мальчик, девочка, собака, кошка, ворона, рыба, заяц, осьминог. Персонажи выражают одно из настроений : радость, горе, испуг, агрессия, самодовольство и недовольство.</p> <p>5.Игра «Разговор через стекло»</p> <p>Показать картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых фигурирует обиженный персонаж. Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка.</p>	
3.Развитие психических процессов	<p>Развивать устойчивость внимания до 12-15 минут.</p> <p>Развивать воображение</p> <p>Развивать умение обобщать, анализировать, синтезировать, сравнивать</p> <p>Развивать слуховую память (8-10 слов)</p> <p>Развивать зрительную память (8-9 предметов)</p>	<p>1.Игра «Камушки на берегу»</p> <p>создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических образов.</p> <p>Материал: большая картина с изображением морского берега. На берегу лежат камушки разной формы (всего их 10-15 шт.) каждый из</p>

	<p>Развивать тактильное восприятие, восприятие цвета, формы, размера.</p>	<p>которых должен иметь сходство с каким-нибудь предметом, животным.</p> <p>Описание: Педагог показывает детям картинку и говорит, что на ней нарисован волшебный берег. По этому берегу прошел волшебник и на несколько минут все, что было на нем, превратил в камушки. Ребята просят угадать, что же было на берегу. Про каждый камушек надо рассказать на кого или на что он похож. Камушки могут быть самые разные: похожие на мячик, ведерко, человечка, рыбку, птичку и т.д.</p> <p>2. «На что похожи мои ладошки?»</p> <p>Педагог: Предложить ребенку обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать</p> <p>«Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.).</p> <p>Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.</p> <p>3. Д/ игра: «Подбери пару»</p> <p>Перед ребёнком набор одноимённых предметов разного размера (листья, шишки, жёлуди и т.д.)</p> <p>1. Выбрать большой и маленький предметы и объяснить.</p>
--	---	---

2. Подобрать к большому и маленькому предметам одинаковые предметы по размеру

4. Упражнение
"Запоминаем слова"

развитие слуховой
механической памяти

Не торопясь прочитать ребенку с интервалом в 5 секунд.

10 приведенных ниже слов. Ребенок должен их запомнить и все их воспроизвести. Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

3. Д/и «Кого не стало? »

На столе выставлены знакомые игрушки. Их количество постепенно увеличивается на протяжении нескольких игр, начиная с 2 и далее. Далее предлагается закрыть глаза, а педагог убирает одну из игрушек. отгадывают, какой игрушки не стало
4. «Определи на ощупь»
Определение отличий знакомых предметов на ощупь;

в непрозрачном мешочке находятся парные предметы. Ребенку предлагается на ощупь определить предмет и назвать его признаки

<p>4.Развитие интеллектуальной сферы</p>	<p>Научить классифицировать и обобщать картинки по группам (еда, овощи, фрукты, одежда)</p> <p>Обучать сборке «Разрезной картинки», состоящей из 8-10 частей (простое вырезание).</p> <p>Научить находить сходства и различия при сравнении.</p> <p>Продолжать обучению обобщению предметов (по цвету, форме, размеру).</p>	<p>1.Упражнение «Помоги ежику».</p> <p>На полу лежит обруч. В обруче – игрушка-ежик. На колючках ежика – круг. Вокруг обруча геометрические фигуры разного цвета, формы, размера. Предлагается сложить к ежику в норку (домик) все круги. Вне обруча остаются геометрические фигуры, не обладающие выделенным признаком, то есть не круглые.</p> <p>2 Игра «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Краткое описание : от произвольно выбранной фигуры построить как можно более длинную цепочку.</p> <p>Варианты построения цепочки : чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины) ;</p> <p>чтобы не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине) ;</p> <p>чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме; чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового</p>
---	---	---

	<p>размера, но разной формы) .</p> <p>3.Игра «Зачеркни»</p> <p>Покажите ребенку картинку с разными предметами, один из которых будет лишним по виду/типу.зачеркнуть лишний предмет.</p> <p>Составление рассказа или истории по картинкам. Ребенку показывать 4 картинки, на которых изображена сказка или известные ему события. Задача ребенка разложить картинки в правильной последовательности и составить небольшой рассказ, используя иллюстрации.</p> <p>4.Игра «Угадай по описанию».</p> <p>Педагог предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета.</p>	
<p>5.Развитие самосознания и личности</p>	<p>Продолжать развивать умение подчиняться правилам своих действий.</p> <p>Формировать навыки поведения в обществе.</p> <p>Научить принимать и соблюдать правила игровой ситуации.</p> <p>Развивать чувство защищенности и уверенности в себе.</p> <p>Воспитывать ответственность за свои поступки и слова.</p>	<p>1 Упражнение “Зеркальное рисование”</p> <p>Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Начать рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, цифры. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий мозга</p>

синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

2. Упражнение «Кто я?»
Предложить детям рассказать о себе как о другом человеке.

Например: этого мальчика зовут Саша (показать на себя), он — хороший человек, добрый, защищает его. Он любит рассматривать картинки о животных. У него дома есть кошка Мурка. Этому мальчику нравится, когда мама и папа играют с ним.

3. Упражнение «Волшебный стул»
В середину круга ставится стул, на который, садят ребенка и все дети по очереди называют его только хорошими словами, подчеркивая только положительные достоинства ребенка.
Например: Павлуша, ты такой добрый, вежливый, никого никогда не обижаешь, у тебя красивые глаза... Когда ты, Павлуша, сидел на этом «волшебном» стуле, что ты испытывал? Было тебе приятно или неприятно слышать хорошие слова о себе?

4. «Ладошки»

	<p>Ребенку предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце нарисовать что-нибудь хорошее о себе.</p> <p>5. Упражнение «Мое ласковое имя»</p> <p>Скажите, дети, какими ласковыми именами вас называют мама и папа, дедушка и бабушка, знакомые вам люди? В каких случаях это происходит?</p>	
--	--	--

Педагог-психолог Карибаева С.Б.

Рекомендации педагога психолога для родителей воспитывающих детей ОП

- Не стоит чрезмерно опекать ребенка и все делать за него. Дайте ему возможность самостоятельно выполнять элементарные вещи (одеваться, есть), постепенно расширяя круг его умений. Тем самым у ребенка будет развиваться чувство уверенности в себе, самостоятельность.
- Помогите ребенку организовать его деятельность, но не будьте для него контролёром, а будьте союзником. Направляйте и поддерживайте его.
- Предъявляйте только те требования, с которыми он может справиться.
- Будьте внимательны к здоровью и самочувствию ребенка. Не нагружайте его сверх меры. Помните, что резерв его сил и возможностей недостаточен. Не утомляйте ребенка однообразными заданиями, чередуйте разные виды деятельности, это поможет избежать, или отсрочить наступление утомления.

- Обратите внимание на физическое развитие ребенка. Повышение физической работоспособности помогает увеличить умственную активность и выносливость.
- Развивайте умения и навыки постепенно. Начинайте с того, что ребенок уже умеет. Занятия должны быть систематическими, а не от случая к случаю.
- Разговаривайте с ребенком. Помните, что ему нужна помощь, чтобы увидеть и понять все многообразие окружающего мира. Дайте ребенку время, чтобы усвоить то, что ему рассказали. Задавайте вопросы, чтобы убедиться, что он понял Вас.
- Постарайтесь увлечь ребенка и увлечься сами. Так занятия будут приносить не только пользу, но и доставлять удовольствие. И Вам не придется каждый раз заставлять ребенка учиться.
- Не торопите ребенка. Дайте ему время, чтобы усвоить новые знания и научиться их применять, и только потом двигайтесь вперёд.

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- 1.Стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии; контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил; избегайте с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований к ребёнку;
2. Не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»; повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз; для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию; помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- 3.Выслушайте то, что хочет сказать ребёнок; не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

Изменение психологического микроклимата в семье:

- 1.Уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- 2.Проводите досуг всей семьёй;
- 3.Не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

Организация режима дня и места для занятий:

1. Установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
2. Снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
3. Избегайте по возможности больших скоплений людей;
4. Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

ЦИКЛОГРАММА специального коррекционного процесса
Дошкольная организация (детский сад) №1«Бэйтерек» г.Астана
Возраст детей: 5- лет
Форма проведения: индивидуальная
На период: 03.03-07.03.2025 г (согласно расписанию)

Ф.И. ребенка	Содержание коррекционной работы						
		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Роман Артем Арыстан Лиана	Развитие психических процессов Игра «Сухой дождь» Задачи: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, закрепление знаний о цвете, учить находить местоположение прищепки по цвету. Материал: дуга, на которую прикреплены разноцветные атласные ленты, прищепки. Описание: рассмотреть и потрогать с детьми ленточки. Сказать, что это дождь. Дождик, дождик веселей, Капай, капай не жалей, Брызни в поле пуще ~ Станет травка гуще. Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; развивать произвольное внимание; - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт)	Просмотр мульфильма «Пример конфликта» https://www.youtube.com/watch?v=P1900TBJ7q Игра «Сухой дождь» Задачи: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, закрепление знаний о цвете, учить находить местоположение прищепки по цвету. Материал: дуга, на которую прикреплены разноцветные атласные ленты, прищепки. Описание: рассмотреть и потрогать с детьми ленточки. Сказать, что это дождь. Дождик, дождик веселей, Капай, капай не жалей, Брызни в поле пуще ~ Станет травка гуще. Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; развивать произвольное внимание; - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт)	«Корректурные пробы» Задачи: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Дидактический материал: бланк с заданием (рис 1.). Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце. Д/ игра «Кто куда плывет?». Задачи: формирование пространственных представлений, развивать умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: картинка с изображением рыбок, плывущих в разные стороны. Задание: Показать, какая рыбка плывет направо? Назвать, в какую сторону плывет рыбка.	Игра «Рассмотрим внимательно» Задачи: развитие произвольного внимания. Описание задания. Педагог показывает ребенку картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Задание: Показать, какая рыбка плывет направо? Назвать, в какую сторону плывет рыбка.	Игра «Перстенек». На пальце – перстенек, Он блестит как огонек, Крутился, искрился, С пальчика свалился. Надеваем резинку на большой палец и снимаем, на указательный, на средний, на безымянный, на	https://logilike.com/2.0/cabinet/dashboard/logic Кинезиологическое упражнение – игра с резинкой «Перстенек». На пальце – перстенек, Он блестит как огонек, Крутился, искрился, С пальчика свалился. Надеваем резинку на большой палец и снимаем, на указательный, на средний, на безымянный, на	Игра «Я покажу, а ты отгадай». Задачи: развивать внимание. Описание: предложить ребенку поочередно изображать какие-либо действия, по которым можно узнать одну из этих игрушек. Например, загадали медвежонка. Нужно пройти по комнате, имитируя косолапую походку медведя, показать, как зверь спит и «сосет» лапу. Игра «Группируем по признакам». Задачи: закреплять умение употреблять обобщающие

				<p>«Сколько елочек было на картинке ? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.</p> <p>Игра «Сравни и заполни».</p> <p>Задачи: развивать умение осуществлять зрительного мыслительный анализ; закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p>Описаниe: играют двое.</p> <p>Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображениями геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а</p>	<p>мизинец. 5 минут.</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Задачи: развивать мышление, воображение.</p> <p>Описаниe: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок.</p> <p>Например: прямоугольник – окно, аквариум, дом; круг – мяч, снеговик, колесо, яблоко.</p>	<p>е понятия, выражая их словами.</p> <p>Описание: разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку.</p> <p>Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко – продукты питания; апельсин, яблоко – фрукты; морковь, помидор – овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце – круглые; апельсин, морковь – оранжевые; солнце, цыпленок – желтые.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				затем заполнит ь пустые клеточки со знаком вопроса, положив в них нужную фигуру.		
--	--	--	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА специального коррекционного процесса
Дошкольная организация (детский сад) №1«Бэйтерек» г.Астана
Возраст детей: 4- года
Форма проведения: индивидуальная
На период: 03.03-07.03. 2025 (согласно расписанию)

Ф.И. ребенка	Актуаль ная проблема	Содержание коррекционной работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тимур Айлин Рамина	Развитие психических процессов	<p>Игра «Ладонь в ладонь» Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p> <p>Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или</p>	<p>Просмотр мульти фильма Вежливость. Про Мишу и Гошу.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=xvCDc2IBxPE</p> <p>Игра «Слушаем и хлопаем» Задача игры: развивать избирательность внимания, мышления.</p> <p>Описание игры: Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного.</p> <p>Игра «Что изменилось?» Для этой игры потребуется столик и игрушки (7-8 штук). Они могут быть абсолютно разными, но на столе их надо разместить так, чтобы они выполняли какие-нибудь действия. Например: кукла сидит за столом, пьет чай, а мишка</p>	<p>Игра «Выкладывание узора из мозаики» Задачи: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки,</p> <p>Игра «Слушаем и хлопаем» Задача игры: развивать избирательность внимания, мышления.</p> <p>Описание игры: Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного.</p> <p>Игра «Что изменилось?» Для этой игры потребуется столик и игрушки (7-8 штук). Они могут быть абсолютно разными, но на столе их надо разместить так, чтобы они выполняли какие-нибудь действия. Например: кукла сидит за столом, пьет чай, а мишка</p>	<p>Пальчиковая игра «Дом и ворота» Задачи: развитие мелкой моторики руки, сгибать пальцы в фигуры в соответствии с текстом.</p> <p>Содержание: На поляне дом стоит. Фигура «Дом» Ну, а к дому путь закрыт. Фигура «Ворота» Мы ворота открываем,</p>	<p>Д/игра «Разноцветные капли» Задачи: Продолжать закреплять сенсорные способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.</p> <p>Описание: Игра проводится с 2 детьми. Педагог показывает баночки с разноцветной</p>

		<p>детской железной дороги)</p> <p>Д\игра «Выложи узор по схеме» Ребенку раздаётся набор геометрических фигур или различных силуэтов. Задача выложить узор по заданной схеме.</p>	<p>смотрит телевизор. Рядом с мишкой лежит мяч. Потом надо позвать ребёнка и спросить: - «Что-то изменилось на столе?» Ребенок должен сказать, что было раньше на столе и что изменилось. Если ребенок начинает трогать игрушки руками, то игру следует прекратить.</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка на прогулке</p>	<p>должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.</p> <p>Инструкция: «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт. Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке.</p>	<p>Фигура «<i>Ворота</i>» открывается. В этот домик приглашают. Фигура «<i>Дом</i>»</p> <p>Д\игра «Нанизывание бусинок»</p> <p>Задачи: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.</p> <p>Описание: Ребенку предлагаются по образцу нанизывать бусы.</p> <p>Инструкция: «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы? Я дам тебе бусинки и проволоку, на которую нужно нанизывать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на</p>	<p>гуашью. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов.</p> <p>Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.</p> <p>Игра «Бельевые прищепки»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>Описание: Цеплять прищепки к натянутой веревке;</p> <p>Прикреплять к фигуркам из картона (лучики к солнцу, иголки к ёжику, ветки к ёлочке и т. д.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						рисунке» . Наблюдение за игровой деятельностью ребенка в группе	Прикреплять к картинкам, выполняя задания «Кто что ест», «Кто где живёт»
--	--	--	--	--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА специального коррекционного процесса
Дошкольная организация (детский сад) №1«Бэйтерек» г. Астана
Возраст детей: 3 года
Форма проведения: индивидуальная
На период: 03.03-07.03.2025 г (согласно расписанию)

Ф.И. ребенка	Основные направления коррекции	Содержание коррекционной работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Аман Даяна Тамерлан	Развитие интеллектуальной сферы	<p>1. Приветствие. Задача: создание положительного эмоционального настроя на работу.</p> <p>2. “Пальчиковый сухой бассейн” Сухой бассейн – используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней; сенсомоторное развитие</p> <p>Задачи: формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина,</p>	<p>аблюдение за поведением ребенка на прогулке</p>	<p>1.Логоритмическое упражнение «Зима» Задачи: развивать речевой слух, артикуляционную моторику, тонкую моторику;</p> <p>- формировать умение сочетать движения с музыкальным и речевым ритмом.</p> <p>2.Игра «Лото настроений». Оборудование: наборы картинок, на которых изображен</p>	<p>Наблюдение за игровой деятельностью ребенка в группе</p>	<p>1. Разрезные картинки «Сложи птицу». Задачи: развитие логического мышления, мелкой моторики рук. Описание: ребенку даются два одинаковых изображения: целое и разделенное на несколько частей (начиная с четырех, пяти).Задача ребенка собрать целое изображение вначале по образцу, затем без него.</p> <p>2.Игра "Угадай эмоцию"</p>

		<p>материал, вес, звук; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>3.Дидактическая игра «Помоги»</p> <p>Задача: учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени.</p>	<p>ы животные с различной мимикой (например, один набор: рыбка веселая, рыбка грустная, рыбка сердитая и т. д.); следующий набор: белка веселая, белка грустная, белка сердитая и т.д.).</p> <p>Педагог показывает ребенку схематическое изображенное той или иной эмоции.</p> <p>Задача ребенка – отыскать в своем наборе животное с такой же эмоцией.</p> <p>3.Д/ игра «Доски-Сегана»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, логического и пространст</p>	<p>Задачи: развивать способность и выражать различные эмоции</p> <p>Описание: для этой игры потребуются схемы-пиктограммы Их необходимо положить в мешочек или шкатулку.</p> <p>Далее ребенку предлагаю вытащить одну картинку, посмотреть на неё и постараться изобразить мимикой такую же эмоцию..</p> <p>3.Игра «МишкаОписание</p> <p>: педагог имитирует стук в дверь, обращает на это внимание ребенка: «Кто там?».</p> <p>Появляется мишка : «Это Мишка идет: топ-топ-топ».</p> <p>Подойдя ближе к ребенку, мишка спотыкается и падает: «Ой! Мишка упал. Мишка плачет. Педагог стимулирует ребенка проявить интерес к ситуации.</p> <p>«Давай</p>
--	--	--	---	---

				<p>венного мышления, тактильных функций;</p> <p>4.Д/игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Задачи: развивать зрительные внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь.</p> <p>Оборудование: мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.</p> <p>Описание: один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показывают ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку.</p>		<p>пожалеем мишку. Вот так. Мишка больше не плачет! Мишка веселый!»</p> <p>Мишка может обнять и поцеловать ребенка.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Педагог -психолог: Карибаева С.Б

**Тексерілді: _____
Балабақша әдіскері Б.С.Абдурова**

«_____» «_____ ж»

