

«Ата – аналар, сіздер үшін»

№1 «Бәйтерек» балабақшасының қазақ тілі педагогі Әли Лейли Жұмабайқызы, қазақ тілі педагогі Исабекова Балжан Кариоллиновна

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған қазақ тілінен ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жастан бастап

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта: Өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулуды жалғастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: Күнделікті өмірде көретін заттар: үстел, орындық, кереует, шәйнек, кесе, тәрелке, тоңазытқыш, техникалық заттары атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың пішінін айта білуге үйрету. Баланың сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып сөйлеуге қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.

Жоспардың құрылу кезеңі

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Балалармен жеке жұмыс (баяу қимылды ойын,сөздік минимум, диалог, дидактикалық ойындар, тақпақтар, өлеңдер жаттату, ертегі рөлдерін дайындау. (Қазақстан Республикасының гимні Күнделікті ойындар) Циклограмма жазу, ұйымдастырылған іс –әрекетке материал дайындау.				
Топтар	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
«Балауса» «Жұлдызша» ортаңғы топтар	«Пішіндер» Міндеттері: Заттардың пішінін айта білуге үйрету. Баланың сөздік қорын дамытуда				

	жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге қалыптастыру. 2.Негізгі бөлім: Дидактикалық ойын «Кілемше» 3.Дыбыстық минимум: Үшбұрыш, текше, шеңбер, сопақша т.б 4.Сергіту сәті Ал, балалар, тұрайық Қолдан шеңбер құрайық Дөңгелектей дөңгелеп, Шыр айналып тұрайық. 5«Сиқырлы қалам» Ойын: «Ұқсас заттарды тап» Шарты шеңбер,сопақша пішіндеріне ұқсас заттарды тауып, орналастыру. Санамақ 1,2,3 – ал қанекей ұш, 1, 2, 3 –бойға жинап күш, 1, 2, 3 – тәртіпті бала біз.. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. 6. Рефлексия.				
--	--	--	--	--	--

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымының кестесі	Балалармен жеке жұмыс (баяу қимылды ойын,сөздік минимум, диалог, дидактикалық ойындар, тақпақтар, өлеңдер жаттату, ертегі рөлдерін дайындау.) (Қазақстан Республикасының гимні Күнделікті ойындар)
------------------------------------	--

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Циклограмма жазу, ұйымдастырылған іс –әрекетке материал дайындау.				
Топтар	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
«Ақбота» ортаңғы топ		Пішіндер Міндеттері: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері: Әуен арқылы қимылдар жасату (Жыл мезгілін, ай атауын айту) Сұрақ-жауап арқылы өтілген тақырыпты қайталау 2. Негізгі бөлім: Біз бүгін сендермен пішіндермен танысымыз. суреттен көрсетіп қазақша атауларын үйретемін. 3. Дыбыстық жаттығу Ыш-ыш-мынау үшбұрыш Шы-шы-мынау шаршы Ер-ер-үлкен шеңбер 4. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Аяқты нық басайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.			

		5.Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет» Пішіндерді естерінде сақтау,дұрыс көрсетіп айту. 6.Рефлексия			
--	--	--	--	--	--

Дидактикалық ойындар

«Көкөністер мен жемістер»

Мақсаты: Жемістермен, көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету.

Ойын шарты: Екі жерге екі себет қойылады.Үстел үстіне көкөністер мен жемістерді шашып тастаймыз. Балалар көкөністер мен жемістерді ажыратып екі себетке бөліп салады.

«Ұшты – ұшты»

Мақсаты: Балалардың назар аударып тыңдауларын, шыдамдылығын дамыту. **Ойынның шарты:** Назар аударып тыңдап, ұшатын затты атағанда қолды көрсету керек, ұшпаса қолды көтермеу керек.

«Ненің төлі жоқ?»

Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.

Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды?.Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады.

«Сыңарын тап»

Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу **Ойын ережесі:** Көкөністер мен жемістерді ортасынан бөлу. Балалар екінші жартысын тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және түр-түстерін айтып беруге тиіс.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған қазақ тілінен ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Дыбыстық сөз мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс пен анық дикцияны дамытуды жалғастыру Сөздік қор. Күнделікті өмірде кездесетін тірі және өлі табиғат, техника, қоршаған орта, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тура және кері санауды үйретуді жалғастыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдану икеміне үйрету. Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 .02- 28.02 .2025ж

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғ	Балалармен жеке жұмыс (баяу қимылды ойын, сөздік минимум, диалог, дидактикалық ойындар, тақпақтар, өлеңдер жаттату, ертегі рөлдерін дайындау. (Қазақстан Республикасының гимні Күнделікті ойындар) Циклограмма жазу, ұйымдастырылған іс –әрекетке материал дайындау.
---	---

ан іс-әрекет					
Топтар	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
дүйсенбі «Айналайын» ересек тобы	«Қоршаған орта» Міндеттері: Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдану икеміне үйрету. Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету қоршаған орта, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 1. Шаттық шеңбер: «Кел, күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! 3. Сөздік жұмыс: жанды және жансыз табиғат, мамандықтар, жануарлар т.б 4. Дидактикалық ойын: «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Дыбыстық жаттығу: тем-тем-тем келді көктем, ар-ар жануар, дік-дік-дік өсімдік, тар-тар құстар Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» Сергіту сәті: Ертегі тыңдайық Ойын : «Ақсүйек» Рефлексия				

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы
Жоспардың құрылу кезеңі

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Балалармен жеке жұмыс (баяу қимылды ойын,сөздік минимум, диалог, дидактикалық ойындар, тақпақтар, өлеңдер жаттату, ертегі рөлдерін дайындау. (Қазақстан Республикасының гимні Күнделікті ойындар) Циклограмма жазу, ұйымдастырылған іс –әрекетке материал дайындау.				
Топтар	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
Сейсенбі «Үміт» «Айгөлек» ересек топтары	«Қоршаған орта» Міндеттері: 1.Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері: Қуанамын менде, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Жарқыраған күнге. (Жыл мезгілін,ай атауын айту) Өтілген тақырыпты қайталау 2.Негізгі бөлім: Сұрақ-жауап Балалар бізді қоршаған ортамызға нелер жатады? Тау,өзен,өсімдіктер,ауа, жатады (Өлі табиғат,тірі табиғат) 3.Дыбыстық жаттығу: ау-ау - биік тау ас-ас –үлкен тас уа-уа- таза ауа у-у-у- суық су құ-құ- көп құм ан-ан-көк аспан				

	4.Сергіту сәті: Әуен арқылы,қимылдар жасайды. 5 Дидактикалық ойын: «Көңілді доп» Допты бір-біріне бере отырып тақырыпқа байланысты сөздерді атап айтады. . 6. Рефлексия Қоршаған орта Міндеттері: Күнделікті өмірде кездесетін тірі және өлі табиғат,қоршаған орта, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 1.Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбер Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Жарқыраған күнге. (Жыл мезгілін,ай атауын айту) Сұрақ-жауап арқылы өтілген тақырыпты қайталау 2.Негізгі бөлім: Балалар айналамызға қарайықшы.Бізді қоршаған ортада нелерді көріп тұрсыңдар? Суреттер арқылы балаларды тірі және өлі табиғатпен таныстыру,жана сөздерді айтып үйрету 3. Дыбыстық жаттығу: та-та- биік тау ас-ас қара тас ен-ен таза өзен				
--	---	--	--	--	--

	ан-ан көк аспан уа-уа-таза ауа ел-ел-суық жел аш-аш-үлкен ағаш 4.Сергіту сәті Қане қанат жайайық, Қарлығашқа ұқсайық Қарлығаш болып ұшайық Ұшып,ұшып алайық 5.Дидактикалық ойын: «Аудармашы» Жаңа сөздердің қазақша аудармасын айту, есте сақтау. 6 Рефлексия				
--	---	--	--	--	--

Дидактикалық ойында

1. «Үй жануарлары»

Ойын мақсаты: Үй жануарларды дұрыс атау, олардың адамға беретін пайдасын айту.

Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, олар туралы білетінін айтады. Мысалы: Мынау сиыр. Сиыр сүт береді.

Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)

Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)

Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)

2. «Кім тез жинайды?»

Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

Ойын шарты: педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Бала жеміс пен көкөністі себетке сала отырып, сөйлем құрайды:

Алма - жеміс. Қияр – көкөніс. Мұғалімнің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай себетте неше көкөніс, неше жеміс жиналғанын санайды. Ойын 2-3 рет қайталанады.

3. «Қоянға көмектес.»

Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету.

Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3 жас рет қайталанады.

4. «Тық-тық»

Мақсаты: Балалардың дыбыс арқылы санға үйрету. **Ойынның шарты:** Мұғалім неше рет тықылдатса сол санды атау, не болмаса тықылдатып неше зат екенін білдіру, санын айту.

5. «Артығын тап.

Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.

Ойын шарты: Балалардың алдына әр тақырыптағы суреттері бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.

6. «Жер, су, ауа, от.»

Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.

Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.

Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.

«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.

7. «Ұшты-ұшты»

Мақсаты: Балалардың назар аударып тыңдауларын, шыдамдылығын дамыту.

Ойынның шарты: Назар аударып тыңдап, ұшатын затты атағанда қолды көрсету керек, ұшпаса қолды көтермеу керек

8. «Көкөністер мен жемістер»

Мақсаты: Жемістермен, көкөністерді айыра білуге, атай білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету.

Ойын шарты: Екі жерге екі себет қойылады. Үстел үстіне көкөністер мен жемістерді шашып тастаймыз. Балалар көкөністер мен жемістерді ажыратып екі себетке бөліп салады.

9. «Нені қайдан алуға болады?»

Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.

Ойын ережесі: Мұғалім үстел үстіне нанның, киімнің, ыдыстың, сүт пен ет тағамдарының (шұжық ет) суреттерін қояды. Бұл суреттер «Дүкенді» бейнелейді. Суреттердің жанында түрлі заттар аралас жатыр. Шақырылған бала суреттің ішінен біреуін алады да не екенін, қайда сатылатынын айтады.

Мысалы: — Пальтоны, көйлекті қайдан алуға болады?.

— Киім сататын дүкеннен аламыз.

— Ыдыстарды (кесе, қасық) қайдан алуға болады?.

— Ыдыс сататын дүкеннен аламыз.

Бала суреттің ішінен біреуін алады да, сол дүкенге апарып қояды.

10. «Ненің төлі жоқ?»

Мақсаты: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.

Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды?. Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған қазақ тілінен ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар
Балалардың жасы: 5 жастан бастап

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК АҚПАН	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыста, аңшылықта қажетті құрал жабдықтармен таныстыру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтау, оларды қолдану икеміне; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Күнделікті өмірде кездесетін тірі және өлі табиғат, техника, қоршаған орта, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқы аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру. білдіретін сөздерді үйрету. Шағын өлеңдер, санамақтар, тақпақтар жаттату. 7-ге дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы
Жоспардың құрылу кезеңі

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Балалармен жеке жұмыс (баяу қимылды ойын,сөздік минимум, диалог, дидактикалық ойындар, такпақтар, өлеңдер жаттату, ертегі рөлдерін дайындау. (Қазақстан Республикасының гимні Күнделікті ойындар) Циклограмма жазу, ұйымдастырылған іс –әрекетке материал дайындау.				
Топтар	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
дүйсенбі «Балдәурен» «Балдырған» мектепалды топтары	«Қоршаған орта» Міндеттері: Қоршаған орта, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. 1.Шаттық шеңбер: «Армысың ару күн! 2. Көрнекілік жұмысы: Үй жануарлары, жыл		«Қоршаған орта» Міндеттері:Қоршаған орта, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. 1.Шаттық шеңбер: «Армысың ару күн! 2. Көрнекілік жұмысы: «Үй жануарлары» Балалар,		

	мезгілдері, қоршаған орта т.б Балалар, табиғат дегеніміз не? Табиғат несеге бөлінеді? Дұрыс айтасындар, тірі табиғат - олар өседі, қоретенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан-жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады деп (слайд суретті) арқылы көрсетемін. Өлі табиғат қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. 3. Сөздік жұмыс: жыл мезгілдері, жануарлар, мамандықтар т.б 4.Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері» Дыбыстық жаттығу: тем- тем-тем келді көктем, ар-ар жануар, дік-дік-дік өсімдік, тар-тар құстар Сергіту сәті: ! Дидактикалық ойын: «Ақсүйек» (жабайы жануарлар) Ертегі тыңдайық Ойын: «Дамино» Рефлексия		табиғат дегеніміз не? Табиғат нешеге бөлінеді? Дұрыс айтасындар, тірі табиғат - олар өседі, қоретенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан-жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады деп (слайд суретті) арқылы көрсетемін. Өлі табиғат қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. 3. Сөздік жұмыс: 4.Дидактикалық ойын: «Жер,су,ауа» Ойын шарты:балалар дөңге леіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгі нене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. .Біл бала отатаға шығып,ба лалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су, ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік		
--	---	--	--	--	--

			ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Сергіту сәті: ! Дидактикалық ойын: «Суретті әңгіме» Ертегі тыңдайық Рефлексия		
--	--	--	--	--	--

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы
Жоспардың құрылу кезеңі

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Балалармен жеке жұмыс (баяу қимылды ойын, сөздік минимум, диалог, дидактикалық ойындар, тақпақтар, өлеңдер жаттату, ертегі рөлдерін дайындау. (Қазақстан Республикасының гимні Күнделікті ойындар) Циклограмма жазу, ұйымдастырылған іс –әрекетке материал дайындау.				
Топтар	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
«Алтынай» «Күншуақ» «Ботақан» мектепалды топтары		Қоршаған орта Міндеттері: Күнделікті өмірде кездесетін тірі және өлі табиғат, қоршаған орта, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 1. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбер Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Жарқыраған күнге. (Жыл мезгілін, ай атауын			

		айту) Сұрақ-жауап арқылы өтілген тақырыпты қайталау 2.Негізгі бөлім: Балалар айналамызға қарайықшы.Бізді қоршаған ортада нелерді көріп тұрсындар? Суреттер арқылы балаларды тірі және өлі табиғатпен таныстыру,жаңа сөздерді айтып үйрету 3. Дыбыстық жаттығу: та-та- биік тау ас-ас қара тас ен-ен таза өзен ан-ан көк аспан уа-уа-таза ауа ел-ел-суық жел аш-аш-үлкен ағаш 4.Сергіту сәті Қане қанат жайайық, Қарлығашқа ұқсайық Қарлығаш болып ұшайық Ұшып,ұшып алайық 5.Дидактикалық ойын: «Аудармашы» Жаңа сөздердің қазақша аудармасын айту,есте сақтау.			
--	--	---	--	--	--

		6 Рефлексия			
--	--	-------------	--	--	--

11. «Қажетті сөзді тап».

Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту.

Ойын ережесі: Мұғалім бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар - шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді.

— Тігілетін заттарды ата- көйлек, етік, тымақ,көрпе.

13. «Сиқырлы сандық»

Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.

Ойын барысы: Мұғалім әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді

«Үй жануарлары мен төлдері» Мақсаты: Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Үй жануарларының төлдерін айыра білу.

Дидактикалық ойындар картотекасы

№	Ойын атауы	Мақсаты	Жас ерекшелік
1	«Үй жануарлары»	Үй жануарларды дұрыс атау, олардың адамға беретін пайдасын айту	5 жас
2	«Кім тез жинайды?»	Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру	5 жас
3	«Қоянға көмектес.»	Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету.	4 жас
4	«Тық-тық.»	Балалардың дыбыс арқылы санға үйрету.	3 жас 4 жас 5 жас

5	«Артығын тап.»	Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.	3 жас 4 жас 5 жас
6	«Жер, су, ауа, от.»	Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.	5 жас
7	«Ұшты-ұшты»	Балалардың назар аударып тыңдауларын, шыдамдылығын дамыту.	3 жас 4 жас 5 жас
8	«Көкөністер мен жемістер»	Жемістермен, көкіністерді айыра білуге, атай білуге үйрету.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, жылдамдыққа үйрету.	3 жас
9	«Нені қайдан алуға болады?»	Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.	5 жас
10	Ненің төлі жоқ?»	Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу	4 жас
11	Қажетті сөзді тап	Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту.	5 жас
12	Сыңарын тап	Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	5 жас
13	Сиқырлы сандық	Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.	5 жас

14	Үй жануарлары мен төлдері	Балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.	4 жас
15	Дүкенші	Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.	4 жас 5 жас

Күнделікті жұмыстар

Күнделікті ойындар Ортаңғы «Жұлдызша», «Балауса». Ересек «Айналайын»****	Санамақ 1,2,3 – ал қанекей ұш, 1, 2, 3 –бойға жинап күш, 1, 2, 3 – тәртіпті бала біз.. Ертегі тыңдайық «Егінші мен қасқыр»
Мектепалды «Балдырған», «Балдәурен» Топтары***	Ертегі тыңдайық «Ит неге ырылдайд?»
Ерекше білім қажеттілігі бар балалармен жұмыс	Ертегілер тыңдайық Санамақ 1,2,3 – ал қанекей ұш, 1, 2, 3 –бойға жинап күш, 1, 2, 3 – тәртіпті бала біз..

Күнделікті жұмыстар

Ортаңғы «Ақбота» Ересек «Үміт» «Айгөлек» ****	«Өтірік өрге баспайды»
Мектепалды «Алтынай» «Күншуақ» «Ботақан» Топтары	(Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша) «Шындық пен жүргеннің ғұмыры ұзақ»

***	«Шындықты айтқанның жүзі жарық»
Ерекше білім қажеттілігі бар балалармен жұмыс	Суретпен жұмыс: Тақырып бойынша сөздерді қайталау

Суретті жұмбақтар

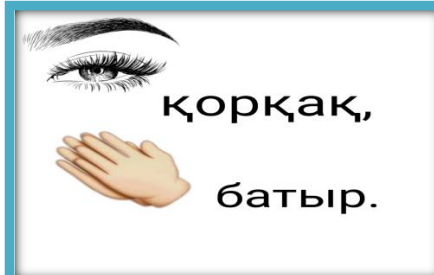
Мұз сынды түрі, Тәтті дәмнің бірі. 	Басында мүйізі бар, Үстінде киізі бар. 	Әрі төсек ,әрі үй. Иесі оның сәби. 	Далада жүр шапқылап, Керемет бір саққұлақ 	Керек санды тересің, Елге сәлем бересің. 
Үш көзді батыр Жолды аңдып жатыр 	Сумен кірді ашады, Өзі судан қашады 	Аспанда алып доп, Жарқырайды жарық боп. 	Тырс - тырс тамады, Сайға қарай ағады. 	

Суретті мақал – мәтелдер



аппағым дер,

жұмсағым дер.



қорқақ,

батыр.



тәрбиесі



қарап өсер,

қарап өсер.



қазғандай.



-асқар



тамырымен,

Адам мықты.



не көрсе,

соны алады.

Қазақ тілінен балалардың диагностикасы

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	3-Ф	1	1,9								
Средний	3-Ф	17	52,5					3-Ф	2	52	46
Низкий	3-Ф	15	45,6					3-К	14	50	36
		32	100					3-П	14	64	22
		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык		3-Т	16	59	25
Высокий	3-К	6	21,3	6,2	19,4	1	2,5	3-С	26	45	29
Средний	3-К	17	50,6	14,4	45,0	16	53,8		14	54	32
Низкий	3-К	9	28,1	11,4	35,6	15	43,8				100%
		32	100	32	100	32	100			68	
Высокий	3-П	4	14,4								
Средний	3-П	18	63,8								
Низкий	3-П	10	21,9								
		32	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	6	18,1	5	16,9	7	23,1	5	15,6	1	6,3
Средний	3-Т	18	58,8	20	63,1	16	57,5	18	61,3	16	55,0
Низкий	3-Т	8	23,1	7	20,0	9	19,4	9	23,1	15	38,8
		32	100	32	100	32	100	32	100	32	100
Высокий	3-С	8,2	25,6								
Средний	3-С	14,4	45,0								
Низкий	3-С	9,4	29,4								
		32	100								

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	
Казахский язык													
4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16			4	
правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, е, к, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет пр	
произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	п сс п пр
	1		1				1			1		1	
		1	1				1			1		1	
1			1				1		1			1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
		1	1					1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				
	1		1				1			1			
	1		1				1			1			
	1		1				1		1				
	1		1				1			1			
	1		1				1			1			
	1		1				1			1			

Казахский язык

5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28		
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10		
правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
	1				1		1			1		1				1			1	
	1			1			1				1	1				1			1	
	1			1			1			1			1		1			1		
	1			1			1				1		1			1			1	
	1				1		1				1		1			1				1
1				1		1				1		1					1			1
		1			1			1			1			1			1	1		
1			1			1				1		1			1				1	
	1				1		1				1		1			1			1	
	1				1		1				1		1			1			1	
1			1			1				1		1			1				1	
1			1			1				1		1			1				1	
	1				1		1				1		1				1			1
	1				1		1				1		1				1			1