

**Годовой план
Учителя-логопеда
на 2024-2025 уч.год**

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>I. Работа с детьми</p> <p>1.1. Диагностическое направление</p> <p>1.2. Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>Психолого-педагогическое и логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в познавательной сфере (комплектация подгрупп или инд.)</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе отражение результатов в индивидуальной карте развития, при необходимости – корректировка планов индивидуальной работы</p> <p>Индивидуальное обследование и консультирование</p> <p>Объективное заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы.</p> <p>Проведение подгрупповых, индивид. занятий по развитию речи, обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, родителей.</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>С 16 сентября по 31 мая согласно расписанию занятий и периоду обучения</p>
<p>II Работа с педагогами</p> <p>Консультативное направление</p>	<p>Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического воздействия.</p> <p>Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования</p> <p>Консультация для воспитателей</p> <p>Семинары</p> <p>Практикумы</p> <p>Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом</p> <p>Участие в проведении городских методических объединений</p> <p>Качественная оценка результатов проведенного воздействия (проведение ПМПк),</p>	<p>Плановые</p> <p>В течении года</p> <p>По плану методиста</p> <p>В течении года</p> <p>Апрель-Май</p> <p>Май</p>

	Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подготовка рекомендаций родителям по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения	
III Работа с родителями	Консультирование родителей Анкетирование родителей Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) Проведение индивидуальных занятий «День открытых дверей» Информационные стенды: Тематические выставки книг Папки-передвижки	В течении года В течении года В течении учебного года
IV Работа по повышению квалификации	Изучение новинок методической литературы Участие в проведении методических объединений Прохождение курсов повышения квалификации Аттестация на квалификационную категорию Разработка новых методических пособий Создание предметно-развивающей среды в кабинете логопеда	В течении учебного года

Речевая карта

(фамилия, имя ребенка)
ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(от 5 до 7 лет)
Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Из какого дс поступил _____

Дата поступления в речевую группу _____
Решение психолого-медико-педагогической комиссии от _____
Протокол № _____
Заключение медико-педагогической комиссии _____
Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____
Выпускается с _____ речью
в _____ (вид школы, д/сада)

Анамнез

Мать _____

(возраст при рождении ребенка, вредные привычки, профессия)

Отец _____

(возраст при рождении ребенка, вредные привычки, профессия)

Наследственные заболевания _____

Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От

которой по счету беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности: падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый) _____

Вес и рост при рождении _____

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6-8 мес.)

Особенности питания (сосал активно, вяло, уставал ли в период кормления, был беспокойным, как жевал и глотал твердую и мягкую пищу) _____

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После

года: до 3 лет _____

после 3 лет _____

Данные о состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской

карты) _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____ (в норме – 4-8 мес.)

Первые слова _____ (в норме – около 1г.)

Первые фразы _____ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

- грубые искажения звуко- слоговой структуры слова после 3 лет _____

- грубые аграмматизмы после 3 лет _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста. Результаты логопедической работы _____

ВЫВОДЫ: ПРЕНАТАЛЬНЫЙ, ПРИНАТАЛЬНЫЙ ПОСТНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОДЫ
ПРОТЕКАЛИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ, БЕЗ ОТКЛОНЕНИЙ.

Исследование неречевых психических функций

1. СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)

б)

определение направления источника звука (звучащей игрушки)

2. ВОСПРИЯТИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМА (- длительный звук; . короткий звук)

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): - - . . -, - . . . -,,

3. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

а) подбор картинок к данному цветному фону:

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, сиреневый, оранжевый, коричневый

б) показ и название основных цветов

4. ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС:

а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу

5-7 лет – показать правый и левый глаз, левой рукой – правое ухо

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, снизу, впереди, сзади

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)

г) складывание фигур из палочек

5. СОСТОЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (показ, словесная инструкция):

ЗАДАНИЯ. **От 5 до 6 лет** (выполнил +, не выполнил -):

а) распрямить ладонь, развести все пальцы, удерживать под счет 1-10. Правая рука и левая рука, на обеих руках одновременно.

б) поза «коза» Правая рука и левая рука, на обеих руках одновременно.

в) поза «зайчик». Правая рука и левая рука, на обеих руках одновременно.

г) пальцы сжать в кулак- разжать (5-8 раз). Правая рука и левая рука, на обеих руках одновременно.

д) «здороваются пальчики правой и левой руки», «здороваются пальчики только правой, только левой руки» (5-8 раз)

е) попеременно выполнять упражнение «кулак – ладонь» Правая рука и левая рука, на обеих руках одновременно,

мозаика,

шнуровка,

застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание.

6-7 лет дополнительно: - «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1);

- кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой);

- чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее - наоборот.

ВЫВОДЫ:

- сила движений (напряженность, скованность движений)

- точность движений (плавные, точные, одновременное выполнение проб)

- темп движений (нарушение темпа выполнения движений)

- координация движений (нарушение переключения от одного движения к другому, синкенизии, гиперкинезы, невозможность удержания позы, невыполнение движений)

Состояние артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

- б) зубы (ровные, здоровые, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- в) челюсти (прогения, прогнатия, норма);
- г) прикус (открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);
- д) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмикозная щель);
- е) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
- ж) язык (толстый, вялый, «географический», маленький длинный, узкий, напряженный, с укороченной подъязычной связкой).
- з) маленький язычок (отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно, отклонен в сторону);
- и) подъязычная уздечка (короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма)

ВЫВОДЫ: анатомическое строение артикуляционного аппарата с отклонениями, без отклонений.

Речевая моторика

1. СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ. Выполнение движений правильное +, движение не удастся -

ЗАДАНИЯ (показ, словесная инструкция):

- поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»)
- легко сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки, закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть.
- надуть щеки попеременно, затем одновременно («толстячок»), втянуть щеки («худышка»)
- выразить мимикой лица: удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо.
- выполнить упражнения: свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.

ВЫВОДЫ: поражение черепно- мозговой иннервации отсутствует, отмечается поражение черепно-мозговых нервов.

2. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ (по показу, по словесной инструкции).

Задания	Выполнение
<i>Губы</i> «Улыбка» , «Трубочка», «Хоботок» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)	Выполнение правильное, наличие содружественных движений, наличие тремора, саливации, гиперкинезов. тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) темп движений (нормальный, быстрый, медленный) объем движений (полный, неполный), длительность (способность удерживать губы в заданном положении). Движение не удастся.
<i>Язык</i> Широкий – узкий (под счет: 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет) «Маятник» «Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) «Цоканье»	Выполнение правильное, наличие содружественных движений, наличие тремора, саливации, гиперкинезов. тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) темп движений (нормальный, быстрый, медленный) объем движений (полный, неполный), длительность (способность удерживать губы в заданном положении). Движение не удастся.
	Выполнение правильное, объем движений ограничен, , наличие содружественных движений, наличие тремора, саливации, гиперкинезов. Движение не удастся.

ВЫВОДЫ: движения артикуляционного аппарата активные, вялые; объем движений полный, неполный, проявляется замена одного движения другим, отсутствует замена движений, поиск артикуляции, наблюдаются гиперкинезы, саливации, тремор, моторная напряженность, расторможенность.

Состояние звукопроизношения.

Звуки	Характер произношения звуков
-------	------------------------------

	изолированно	в словах	во фразах
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л']			
[л]			
[р']			
[р]			
(й)			
(к)			
(г)			
(х)			
(м,п,б)			
(т,д,н)			
(в,ф)			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение, (м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.), смешение звука

1 НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО

С: сад, коляска, глобус.

З: замок, Незнайка.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Щ: щука, щенок, плащ.

Л: лампа, волк, стол.

Р: рак, марки, мухомор.

Й: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

Сь: василек, такси.

Зь: земляника, обезьяна.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Ль: лимон, плита, соль.

Рь: река, пряники, фонарь.

Г: грядка, виноград.

2. ПОВТОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Оборудование: сюжетные картинки:

У Зины зонт. У сома усы. Кузнец куёт цепь. Шапка да шубка - вот и весь Мишутка. У ежа ежата. Дятел долбит ель. К нам во двор забрался крот. Майя и Юра поют.

ВЫВОДЫ: звукопроизношение соответствует возрасту, мономорфное нарушение, полиморфное: антропофонический дефект; фонологический дефект.

Состояние слоговой структуры слова

С 5 до 6 лет.

1 НАЗОВИ. Выявление сформированности слоговой структуры слова

Жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

2 ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Милиционер стоит на перекрестке.

Фотограф фотографирует детей.

Часовщик чинит часики.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Золотые рыбки плавают в аквариуме.

Саша сушит мокрое белье на веревочке.

Птичка вывела птенцов в гнезде.

Повар печет блинчики на сковороде.

ВЫВОДЫ: искажение слоговой структуры слов (сокращение, упрощение, опускание слогов, уподобление слогов, добавление звуков, перестановка слогов и звуков). Слоговая структура слов сохранна.

С 6 до 7 лет.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают - наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

ВЫВОДЫ: искажение слоговой структуры слов (сокращение, упрощение, опускание слогов, уподобление слогов, добавление звуков, перестановка слогов и звуков). Слоговая структура слов сохранна.

Состояние фонематического слуха.

5-6 лет

1 ИГРА. ЭХО. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

<i>па-ба</i>	<i>па-па-па-ба</i>
<i>та-да</i>	<i>та-да-та</i>
<i>ка-га</i>	<i>па-ба-па</i>

2 ПОВТОРИ Восприятие и умение воспроизводить слова в заданной последовательности. (кот-год, том-дом-ком, удочка-уточка).

ВЫВОДЫ: функции фонематического слуха сформированы; функции фонематического слуха сформированы недостаточно.

6-7 лет

1. ИГРА. ЭХО. Задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

па-па-ба, та-да-та, па-ба-па;

па-ба, па-ба, па-ба, ка-ха-ка,

са-за-са, за-са-за;

са-ша-са, ша-са-ша

2. ПОВТОРИ. Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

крыша - крыса

дочка - точка - кочка

полено - колено

мишка- миска -мышка

земля - змея

бабушка - кадушка –подушка

ВЫВОДЫ: функции фонематического слуха сформированы; функции фонематического слуха сформированы недостаточно.

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 5 лет.

1.СКАЖИ, КАКОЙ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ. Выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.)

2. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ. Хлопни в ладоши, если услышишь звук **ш**. Слова: домик, заяка, шапка, мишка, лиса. шишка, елка, машина. Звук **к** : обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак. заяка. майка, мыло, ромашка, лампа.

ВЫВОДЫ: навыки звукового анализа соответствуют возрасту; сформированы недостаточно.

С 6 лет.

1. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Проверка уровня сформированности фонематического слуха.

«Я буду называть слова, если услышишь звук **З**, хлопни в ладоши». Слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок.. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: **ш, с, л**. (При затруднении логопед сам называет несколько слов, (шапка, шуба), помогая ребенку включиться в выполнение задания.)

Фиксируются: слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

2. СКАЖИ, КАКОЙ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ. Определение первого согласного звука в словах: мак, воробей, булка, чашка, щука.

3. СКАЖИ, КАКОЙ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК В СЛОВЕ. Определение последнего звука в словах: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба, дам, трава, кошка

4. УГАДАЙ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ.

Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Логопед называет ребенку слово (дом) и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй».

Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка..

Фиксируется: умение ребенка производить звуковой анализ слов.

ВЫВОДЫ: навыки звукового анализа соответствуют возрасту; сформированы недостаточно.

Исследование понимания речи (импрессивной речи)

5-6 лет

1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО. Понимание ребенком смысловой стороны слова.

«Что значит слово посуда? Что значит слово праздник?»

2. ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Умение применять слово в смысловом контексте.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки) .

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь) .

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и бегут ... (ручьи).

3. СКАЖИ НАОБОРОТ. Умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Слон большой, а комар

Днем светло, а ночью

Дерево высокое, а куст

Лев смелый, а заяц

Зимой холодно, а летом

Дедушка старый, а внук

ВЫВОДЫ: импрессивная речь сформирована; импрессивная речь сформирована недостаточно.

6-7 лет

1. НАИДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ. Задание направлено на выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Прослушай слова и объясни, чем они отличаются:

мама - мамочка - мамуля,

брат - братик - братец,

зайка - зайка - зайчишка - зайчище,

дом - домик - домище.

Фиксируются: объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (домик - маленький дом, домище - большой дом); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

2. ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ. Задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, придающих словам различные оттенки).

Выслушай слова и объясни их значения:

бежать - подбежать - выбежать,

писать - подписать - переписать,

играть - выиграть - проиграть,

смеяться - засмеяться - высмеять,

шел - отошел - вошел.

Фиксируется: Понимание ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть - это хорошо, а проиграть - плохо).

3. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.

умный - рассудительный

слабый

робкий - ...

старый - ...

Фиксируется: умение составлять синонимические пары.

4. ОБЪЯСНИ. Задание направлено на выявление понимания переносного значения прилагательных.

Объяснить следующие словосочетания:

злая зима, золотые руки, золотые волосы, колючий ветер, легкий ветерок.

Фиксируется: умение ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

ВЫВОДЫ: импрессивная речь сформирована; импрессивная речь сформирована недостаточно.

Состояние словарного запаса.

5-6 лет

1. НАЗОВИ, ЧТО ЭТО. Выявление уровня овладения обобщающими словами.

Животные.

Фрукты.

Транспорт.

Птицы.

УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ. Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве.

Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ.

Зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой.

Красный, круглый, сочный, мягкий вкусный, овощ.

2. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ. (№4 238-245) Выявление умения подбирать слова-действия.

Рыба что делает?

Птица-....

Лошадь-.....

Собака-....

Кошка-....

Лягушка-.....

Бабочка-...

Змея-...

3 НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ И ЕГО ДЕТЕНЬША. (№4 246-255)

(Это кошка, у нее детеныш - котенок. Это собака, у нее детеныш- ?)

4 ПОДБЕРИ СЛОВО. Выявление умения подбирать слова, обозначающие качества действия.

Конь бежит как?

Ветер дует как?

Собака лает как?

Лодка плывет как?

Девочка шепчет как?

ВЫВОДЫ: активный словарный запас соответствует возрасту; ограничен.

6-7 лет

1. УГАДАЙ, ЧТО ЭТО. Задание направлено на выявление овладения обобщающими словами.

Отгадай загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч.)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка.

(Матрешка.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки,

На меня они глядят, молока они хотят. (Ежик.)

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой,

А солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Фиксируются: возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи; умение узнавать предмет по описанию.

2. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным. (№4, рис. 359-368)

Ответить на вопросы:

«Парикмахер что делает? (Стрижет.) Шофер что делает? (Водит машину.) Художник что делает? (Рисует.) Портниха что делает? (Шьет.) Продавец что делает? (Продает) Почтальон что делает? (Разносит письма и газеты.) Летчик что делает? (Летает.) Повар что делает? (Готовит.) Хоккеист что делает? (Играет в хоккей.) Библиотекарь что делает? (Выдает книги.)

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

3. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

большой, ... (огромный, громадный,)

смелый, ... (отважный, храбрый),

тайна, ... (секрет, загадка).

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4 СКАЖИ НАОБОРОТ.

Наливает-

Входит-

Влетает-

Закрывает-

Приплывает-

Собирает-

Приклеивает-

5. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ. Задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы

Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.

Мальчик .. , (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строгают, шалит).

Собака .. , (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегают, ласкается, служит).

Кошка ... (мяукает, бегают, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается).

Курица ... (клюет, кудахчет, пьет, несет яйца, сидит).

Самолет .. , (гудит, летит, взлетает, приземляется).

Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течет).

Лист... (появляется, растет, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

Фиксируется: умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

ВЫВОДЫ: активный словарный запас соответствует возрасту; ограничен.

Состояние грамматического строя речи.

5-6 лет

1 ПРЯТКИ. Понимание и использование предлогов между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки- зайка, две машинки.

Задания: спрячь зайку между машинками, спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?

2. УГАДАЙ ЧЕГО НЕТ. Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. (№4 283-294)

1 часть «Назови» (глаз- глаза, ведро- ведра, рот- рты, лев- львы, перо- перья, окно- окна, ухи, дерево – деревья, стол- столы, лист – листья, кресло- кресла, дом- дома)

2 часть «Угадай, чего нет?»

У тебя ведра, у меня нет чего?

3. НАЗОВИ ЛАСКОВО. Выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. (№4 295-302)

Окно- окошечко,

зеркало-...,

дерево-...,

ящик- ...,

лопата- ...,

петля-...,

колокол-...,

платье-...

4. НАЗОВИ. Выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных. Ребенку предлагают ответить на вопросы.

Чего много в лесу?

Откуда осенью падают листья?

К кому ты любишь ходить в гости?

Кому нужна удочка?

Кого ты видел в зоопарке? (цирке)

Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

На чем катаются дети зимой?

ВЫВОДЫ: имеются нарушения согласования и управления.

6-7 лет

1. ПРЯТКИ. Задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (со, между, около, из-за, из-под).

Оборудование: игрушка - заяка.

Ребенку дают задания и задают вопросы : Спрячь зайку за спину. Откуда выглядывает заяка?

Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает заяка? Посади зайку на стол. Заяка спрыгнул на пол.

Откуда спрыгнул заяка?»

Фиксируются: понимание и употребление сложных предлогов.

2. ПОСЧИТАЙ. Задание направлено на проверку умения согласовывать существительные с числительными.

Ребенку предлагают посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные.

3. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Ребенку предлагают изменить слова-глаголы шить, петь, танцевать, красить, лететь в соответствии с местоимениями. «Я иду, мы идем, они идут».

4. НАЗОВИ. Задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме. (№4, рис. 371-376.)

Оборудование: картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

Рассмотри картинки и ответь на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают

листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д.

п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

(Т. п.)

На чем катаются дети зимой? (П. п.)

5. СКАЖИ НАОБОРОТ. Задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Предлагаются следующие слова:

входит – (выходит), влетает – (вылетает),

закрывает - (открывает), приплывает – (отплывает),

собирает - (разбирает), приклеивает – (отклеивает).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

ВЫВОДЫ: имеются нарушения согласования и управления.

Состояние связной речи.

5-6 лет

1. ПОДУМАЙ И СКАЖИ. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Мама взяла зонтик, потому что на улице... .

Тает снег, потому что... .

Цветы засохли, потому что... .

В лесу появилось много грибов, потому что... .

На деревьях появилось много молодых листочков, потому что ...

2. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО ИГРУШКЕ.

«Расскажи, какой» Умение правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

Елка. Зайчик. Мячик. Яблоко. Лимон

3. СОСТАВЬ РАССКАЗ. Составить рассказ по серии сюжетных картинок с предварительным расположением в последовательности пересказа.

Кошка ловит мышку. (№4 280-282)

-понимание последовательности,

-умение составить рассказ

ВЫВОДЫ: имеются нарушения связной речи.

6-7 лет

1. РАССКАЖИ СКАЗКУ. Предлагается пересказ ранее знакомого текста.

Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

2. ПЕРЕСКАЖИ. Предлагается пересказ незнакомого текста.

Задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и ... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был Трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: « Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули.

Фиксируются: умения ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; построить связный пересказ.

3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ. Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка. (№ 4, рис. 369, 370)

Фиксируются: умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

ВЫВОДЫ: имеются нарушения связной речи.

Логопедическое заключение

Дата _____ Логопед _____

Консультации врачей-специалистов:

Состояние зрения.

Состояние слуха

Невропатолог

Психоневролог

Командная оценка инклюзивного обучения

(после диагностического обследования. Январь 2025 г.)

Командная оценка

(после диагностического промежуточного обследования)

№	Ф.И.О. ребенка	Группа	Актуальные проблемы	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
27	Александров	Кулынашак	Отсутствие речи и коммуникации и со сверстниками, не сформированы социально-бытовые и игровые навыки	Работать над развитием понимания, формировать взаимодействие со сверстниками, учить звукоподражанию и коротким словам, учить игровым навыкам, формировать социально-бытовые навыки	Учить понимать обращенную речь, развивать коммуникативные навыки, учить узнавать эмоции, развивать крупную и мелкую моторику.	Развивать мышцы речевого аппарата (логомассажи) упражнения на развитие речи, Развивать фонематический слух	Вовлекать в мероприятия детского сада, развивать понимание

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Дата составления программы:

Ф.И. ребенка: XXXXXXXXXX

Возраст: 11.07.2018

Диагноз: ЗПР. Трудности поведения. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.

Специалист: логопед

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Содержание работы
	Артикуляционная моторика (развитие правильного речевого дыхания)	1)научить правильно выполнять артикуляционную гимнастику 3) научить выполнению дыхательной гимнастики 2) научить правильному речевому дыханию	Картотека упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата. 1.«Улыбка» 2.«Хоботок» 3.«Домик открывается» 4. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - 5.«Чашечка» 6. «Вкусное варенье»
	Фонематическое восприятие	I этап — узнавание неречевых звуков II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз. III этап — различение слов, близких по своему звуковому составу. IVэтап – дифференциация слогов. На данном этапе дети учат различать слоги. Vэтап – дифференциация фонем. На этом этапе дети учатся различать фонемы родного языка. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков. VI этап — развитие навыков элементарного	На I этапе: Игра «Расскажи, что услышишь» Игра: «Угадай что звучит» Игра «Угадай, что (кто) это?» На II этапе: Игра « Далеко – близко» Игра « Узнай по голосу» Игра «Три медведя» (дети должны, ориентируясь на звукокомплекс и высоту голоса одновременно поднять соответствующую картинку) Игра «Животные и их детёныши» На III этапе: Игра«Незнайка запутался» (ищем схожие по звучанию картинки) Игра«Придумай слово» Игра «Чем отличаются слова» На IV этапе: Игра «Телефон» Игра «Какой отличается?» Игра «Цепочка» На V этапе: «Угадай, кто (что) это был(о).» Игра «Покажи картинку» Игра «Найди одинаковый звук» На VI этапе: Игра «Синий — красный» Игра «Найди синий домик» Игра «Слово рассыпалось»

		звукового анализа.	
Звукопроизношение	1.Подготовительный этап 2.Постановка звуков 3.Автоматизация звуков 4.Дифференциация звуков	Подготовительный этап для звуков [З], [С], [Л], [Л'], [Р], [Р'], Постановка звуков [З], [С], [Л], [Л'], [Р], [Р'], Автоматизация звуков [З], [С], [Л], [Л'], [Р], [Р'], Дифференциация звуков [З], [С], [Л], [Л'], [Р], [Р'],	
Словарный запас	1.Разъяснять (семантизировать) незнакомые детям слова и отдельные значения многозначных слов, уточнить смысл известных значений многозначных слов и обучить детей точному употреблению слов; 2.Закреплять наименование предметов и игрушек; – описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; – сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; – классификация; – учить закреплять грамматические формы слова; 3.Учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения	Предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина); - сюжетные картинки с изображением действий; - коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по -составным частям, по фактуре (на ощупь) ; - муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико – тематическим циклам; - картотека игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования; различные фигурные классификаторы: ваза (цветы, корзина (фрукты, овощи, грибы) и т. д. -технические средства обучения (детский компьютер, аудиозаписи и т. д.) .	
Лексико-грамматический строй речи	1.Исправление грамматических ошибок в речи детей. 2.Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение распространению предложений и	<ul style="list-style-type: none">• дидактические игры;• игры-драматизации;• словесные упражнения;• рассматривание картин;• пересказ коротких рассказов и сказок. «Один-много» (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах), «Какой, какая, какое?», «Исправь ошибку», «Размытое письмо»	

		<p>составлению сложных предложений.</p> <p>3.Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка – тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий (начиная с младшей группы).</p> <p>4.Контроль за правильным построением предложения</p> <p>5.Помощь в распространении предложения второстепенными и однородными членами.</p>	<p>(согласование слов в словосочетании и предложении), «Хорошо-лучше» (образование степени сравнения прилагательных и наречий), «Скажи наоборот» (образование антонимов), «Чей хвост? Чья лапа?» (образование притяжательных прилагательных) и др.</p>
	Слоговая структура слова	<p>1.Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти.</p> <p>2.Развивать чувство ритма</p> <p>3.Формирование общей координации движений под музыку</p>	<p>Игра «Сложи слова» ...</p> <p>Игра «Занимательные карточки» ...</p> <p>Игра «Какое слово я задумала» ...</p> <p>Игра «Весенняя капель» ...</p> <p>Игра «Веселые паровозики» ...</p> <p>Игра «Во саду ли в огороде»</p> <p>Игра «Цепочка слогов» ...</p> <p>Игра «Прогулка по зоопарку»</p>
	Связная речь	<p>1.Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);</p> <p>2. Обучение соединению предложений разными способами связи;</p> <p>3. Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ;</p> <p>4. Обучение построению</p>	<p>«Найди картинке место»</p> <p>«Хорошо - плохо»</p> <p>«Где начало рассказа?»</p> <p>«Какая картинка не нужна?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Почемучкины вопросы»</p> <p>«Пойми меня»</p>

		высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений.	
--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА специального коррекционной деятельности

ГКПП № 1 «Бәйтерек» город Астана

Возраст детей: 3 года

На период: 17-21.02.2024 г.

Ф.И. ребенка	Содержание коррекционной работы				
	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
	Наблюдение в свободной деятельности	Игра: «Лови мячик» Цель: формировать зрительный контакт Оборудование: мяч	Игра: «Твоя ладошка, моя ладошка» Цель: формирование эмоционального контакта. Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Твоя ладошка, моя ладошка...»	Наблюдение на ОД	Игра: «Мы на лодочке плывем» Цель: формирование эмоционального контакта через присоединение к нему сюжетного смысла. Взрослый берет ребенка за руки и, покачиваясь, напевает: Мы на лодочке плывем, Тихо песенку поем: «Ля-ля-ля, ля-ля-ля» - Покачнулись ты и я...
	Наблюдение за социальным развитием в свободной деятельности	Игра: «На пузырь я посмотрю и потом его словлю!» Цель: развитие зрительного внимания, формирование способности к подражанию, «заражение»	Д/И: «Кто как играет?» Цель: развитие понимания речевых инструкций Оборудование: игрушки (мишка, зайка, барабан, погремушка)	Наблюдение за социальным развитием в свободной деятельности	Д/И: «Покати мяч» Цель: понимание речевой инструкции и выполнение. Оборудование: мяч Д/И: «Посади мишку за стол!» Цель: понимание речевой инструкции и выполнение. Оборудование: игрушечный мишка, стол

		положительными эмоциями. Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить. Оборудование: мыльные пузыри			
	Наблюдение на ОД Консультация воспитателя	Д/И: Кто как голос падает?» Цель: вызывать звукоподражание Оборудование: альбом по развитию речи Д/Игра: «Скок-скок» Цель: развитие мелкой моторики Все пальцы «скачут» по столу: По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки: Цок-цок-цок, цок-цок-цок, Скачет резвый табунок.	Подвижная игра: «Тут и там» Цель: развитие звукоподражания (ой, ах, ух) Оборудование: картинки сюжетные «Девочка укололась», «бабушке тяжело нести сумки» Д/Игра: «Скок-скок» Цель: РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. Все пальцы «скачут» по столу: По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки: Цок-цок-цок, цок-цок-цок, Скачет резвый табунок.	Наблюдение за социальным развитием в свободной деятельности	Д/И: Кто как голос падает?» Цель: вызывать звукоподражание Оборудование: Логомер Д/Игра: «Скок-скок» Цель: РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. Все пальцы «скачут» по столу: По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки: Цок-цок-цок, цок-цок-цок, Скачет резвый табунок.



Подвижные игры



Активные игры направлены, в первую очередь, на физическое развитие. Малыш улучшает координацию, внимание, выносливость. Регулярная активность укрепляет иммунитет и является лучшей профилактикой заболеваний. Узнаем, во что можно поиграть с ребенком дома или на улице.

1. Держим равновесие. Родитель раскладывает на полу скакалку или длинную веревку (типа бельевой). Ребенок должен пройти по ней, расставив руки в стороны. Игру можно усложнить. Например, ребенок может нести в руках стакан с водой (разумеется, пластиковый) или держать небольшую книгу на голове.
2. Собираем цветы. Для этой игры понадобится несколько квадратов цветной бумаги, а также дорожка, которую тоже можно сделать из бумаги или, например, длинного шарфа. Дорожка кладется на пол, вокруг нее разбрасываются кусочки разноцветной бумаги. Представляем, что мы идем по тропинке, по обе стороны которой растут цветы. Ведущий (родитель) периодически говорит, сколько и каких цветов нужно собрать. Например, 3 желтых или 5 красных. Ребенок останавливается и собирает нужные цветы. Эта игра учит не только координации, но также различать цвета и узнавать цифры.
3. Хитрая лиса. Подвижная игра, которую очень любят дети. Играть в нее интереснее, когда много участников, но можно и вдвоем. Участники становятся в линию, а ведущий отходит на несколько метров и поворачивается спиной. Задача игрока — дойти до ведущего. Но идти можно только тогда, когда он не смотрит! А когда ведущий повернулся, участник должен замереть, или придется отправиться на старт.
4. Светофор. Для этой игры нужно приготовить красный, желтый и зеленый круги, которые можно сделать из цветной бумаги. Каждый цвет обозначает определенное действие. Например, ведущий показывает зеленый круг — ребенок бежит, желтый — прыгает на 1 ножке, красный — приседает и т.д. Игру можно начать с трех сигналов, но, когда малыши их запомнят, усложнить и добавить новые

Развивающие игры



Для ребенка все игры являются развивающими. Но взрослые под развивающими играми обычно подразумевают те, что направлены на изучение каких-либо предметов, явлений. Такие игры развивают интеллект, расширяют кругозор, улучшают память, внимание и речь.

На развитие моторики

Развитие мелкой моторики напрямую влияет на формирование речи, навыков самообслуживания, мышление, память. В домашних условиях для игр можно использовать различные бытовые предметы: пуговицы, прищепки, цветные макароны, карандаши и т.п. На улице можно брать шишки, каштаны, палочки. Рассмотрим несколько вариантов игр на развитие моторики.

1. Копилка. Возьмем 2 банки. В одну из них насыпаем фасоль, а другую оставим пустой. На вторую надевается крышка с небольшой прорезью. Задача ребенка — переложить фасоль из одной банки в другую. Как вариант, можно использовать контейнер для приготовления на пару из мультиварки (с мелкими круглыми отверстиями). В них можно опускать макароны.
2. Рисование крупой. На лист бумаги наносится клей ПВА, сверху в определенном порядке насыпается крупа. Можно использовать манку, пшеничную крупу, гречку, чтобы создавать разноцветные узоры.
3. Бусы. Ребенку дается леска, на которую нужно нанизать предметы. Это могут быть бусины, пуговицы и даже сушки. Предметы не должны быть слишком маленькими, иначе ребенку будет сложно с ними справиться.
4. Цветочек. Вырежем из бумаги круг — это будет основа цветка. Ребенку дадим разноцветные прищепки. Он должен прикрепить их по кругу так, как будто это лепестки цветка. Параллельно можно запоминать цвета и выкладывать их в определенной последовательности.

На развитие логики

Логические связи — очень важная часть в развитии мышления ребенка. Понимать, зачем и почему, помогут простые и увлекательные задания.

1. Найди лишнее. Для этой развивающей игры понадобятся специальные карточки или листы, которые можно найти в интернете и распечатать. Задание для такого возраста обычно содержит четыре простых предмета, один из которых не подходит в группу по определенному признаку. Это могут быть цвет, форма, умения (например, летает — не летает), назначение предмета (одежда, посуда и т.п.) и другие признаки. Важно давать возможность ребенку размышлять самостоятельно.
2. Раздели на группы. Похожее задание, но здесь нужно из обилия предметов выделить те, что относятся к определенной группе. Например, овощи, фрукты, домашние животные, игрушки и т.п.
3. Скажи наоборот. Ребенок в 4 года уже понимает, что такое антонимы, то есть, слова с противоположным значением. Родитель произносит «горячо» — ребенок отвечает «холодно», и т.д. Используйте понятные слова: тихо-громко, белый-черный, грустный-веселый, глубоко-мелко, мокрый-сухой.
4. Кому что нужно. Для этой игры понадобится мяч. Ведущий произносит профессию, например, «доктор», и кидает мяч ребенку. Тот должен ответить, что может понадобиться доктору (градусник, шприц, белый халат) и бросить мяч обратно.

На развитие речи

Развивать речь важно с самого рождения. Разговаривать даже с крохой, который пока еще молчит, кажется странным, но на самом деле это вклад в его будущее. Часто, уже учась в школе, дети не могут связать несколько предложений в логичный текст, пересказать прочитанное, рассказать о каком-то событии. Чтобы этого не произошло, в 3-4 года можно предложить такие домашние игры с детьми.

1. Опиши предмет. Для этой игры нужно собрать несколько игрушек и сложить их в ящик. Ребенок достает попавшуюся игрушку и описывает ее. Например, девочка достала куклу.

Она может рассказать, какого размера кукла, какого цвета ее глаза и волосы, в какую одежду она одета, придумать кукле имя.

2. Расскажи по картинке. Для этой игры понадобится иллюстрация какой-либо популярной сказки (опять же, можно найти в интернете и распечатать, или просто показать на экране). Ребенок должен рассказать, что видит на картинке, что произошло сначала, а что потом, чем закончилась история.
3. Все перепуталось. Для этой игры можно взять сюжет сказки, которую ребенок хорошо знает. Рассказывая ее, нужно допускать ошибки. Например, звери не пустили лису в Теремок, или Красная шапочка пошла не к бабушке, а к подружке. Малыш должен понять, что в сказке не так. Можно пофантазировать и сочинить свою сказку, в которой конец будет другим.

Обучающие игры



В возрасте 3 года уже можно знакомить ребенка с буквами и цифрами. Цифра является средней, иногда более развитые дети проявляют интерес к буквам и в 2 года. Но не нужно спешить и принуждать малыша к занятиям — это только отобьет охоту изучать новое.

Для обучения чтению и письму

Популярной методикой изучения букв является развешивание карточек в разных местах квартиры/комнаты. Причем делать это можно, даже не дожидаясь трехлетнего возраста. Карточки с буквами должны быть яркими, вызывать интерес ребенка. Если малыш не спрашивает, что это за буква, следует самостоятельно иногда их проговаривать. Можно вешать карточку с буквой на предмет, который с нее начинается. Например, букву Л повесить на люстру, а букву Т — на телевизор. Периодически карточки нужно менять, перевешивать в другие места.

Для изучения букв пригодятся следующие идеи.

1. Аппликация. Вырежьте из бумаги крупные буквы. Для оформления можно использовать крупу (развитие моторики!), вату, ткань, бусины, блески — все, что угодно. Украшая букву, обязательно проговаривайте ее много раз, чтобы малыш запомнил, как она называется.
2. Найди букву. Распечатайте букву в нескольких экземплярах. Один оставьте у себя, остальные спрячьте в детской комнате. Покажите ребенку картинку с буквой: «Это буква О. Найди еще 3 таких буквы». При этом буквы должны быть спрятаны так, чтобы их было не сложно найти, можно давать малышу подсказки.
3. Что общего? Сложите в мешок предметы (или изображения предметов), начинающихся с одной буквы. Ребенок должен доставать их и проговаривать названия вслух, после чего догадаться, какая буква была загадана.

Когда ребенок знает все буквы алфавита, можно переходить к изучению слогов и слов. Для этого следует написать на картонных квадратиках слоги или простые слова из 3-х букв. Это будут «домики». Затем взять маленькие игрушки, например, из киндер-сюрпризов, и найти для каждой игрушки домик. При этом проговаривать: лошадка живет в домике «МА», белка живет в домике «СО», дом зайчика называется «КЫ» и т.д.

Для обучения математике

Обучающие игры с цифрами являются основой изучения математики для ребенка в 3-4 года. Они учат не только запоминать цифры, но и сравнивать, решать простые задачи.

1. Стройка. Эта игра подойдет и для мальчиков, и для девочек. Постройте вместе с ребенком дом из кубиков. При этом нужно определить, сколько этажей будет в доме, и сколько квартир (кубиков) на каждом этаже. Например, на 1 этаже — 4 кубика, на втором — 3. Для усложнения можно взять кубики разных цветов и давать задания не только с цифрами, но и с цветом (2 желтых кубика для третьего этажа).
2. Паровозик. Сделайте карточки с цифрами от 1 до 10 и предложите ребенку составить из них поезд. Только для этого нужно расположить все карточки по порядку, от 1 до 10. Если все будет выполнено верно, поезд отправится в путешествие.
3. Посчитай конфеты. Возьмите двух кукол (мишек) и посадите их за стол пить чай с конфетами. Дайте одной кукле 2 конфеты, а другой 3. Можно спросить: «у кого больше конфет», «сколько всего конфет у двух кукол». Потом в гости могут прийти еще куклы, при этом хозяйке придется разделить конфеты поровну на всех. Эта игра учит не только считать, но и логически мыслить.
4. Один-много. Поиграйте в игру на внимательность. Можно спросить у ребенка: «Каких предметов много в комнате? А какой предмет один?». Например, в кухне много тарелок, а стол один.

Советы родителям

1. Для малыша важен сам игровой процесс, действие, а не конечный результат. Не стоит расстраиваться и тем более ругать ребенка, если слон, которого вы слепили, больше похож на снеговика.
2. Правила игры должны быть простыми и понятными. При этом нужно оставлять возможность для творческой импровизации. Это развивает воображение и инициативность.
3. Не все игры могут понравиться ребенку. Нужно чувствовать настроение крохи и, при необходимости, прекратить игру.
4. Занимайтесь с ребенком регулярно. Старайтесь отводить хотя бы 15 минут в день на совместную деятельность.

Кратко о речевом развитии ребенка

2 года

– ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов; верно, использует местоимения я, ты, мне. К двум годам ребенок уже усваивает звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г, х. Свистящие звуки (с, з, ц), шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, л) он обычно пропускает или заменяет.

3 года

– словарный запас: 250-700 слов, ребенок использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом слов; называет свое имя, пол и возраст; употребляет в предложении простые предлоги и союзы: потому что, если, когда. Правильно произносит звуки: с, з.

4 года

– в речи уже встречаются сложные предложения, употребляются предлоги по, до, вместо, после, союзы что, куда, сколько. Словарный запас 1500-2000 слов. Ребенок правильно произносит шипящие звуки ш, ж, ч, щ, а также звук ц. Исчезает смягченное произношение согласных.

5-6 лет

– словарный запас увеличивается до 2500-3000 единиц. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов. В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

7 лет

– словарь увеличивается до 3500 слов, усваиваются грамматические правила. Если отклонения от нормы у вашего малыша достаточно велики, советуем обратиться за консультацией к логопеду.

Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребенок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Речь взрослых — образец для детей. При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребенком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется. Специалисты выявляют у таких детей задержку речевого и психического развития. Поэтому очень важно общаться с ребенком, играть с ним, читать ему стихи и сказки.